

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гостилицкая общеобразовательная школа»**

# Вечер, посвященный истории математики.

**Учитель математики  
Плетнева Лидия Владимировна**

## Вечер, посвященный истории математики.

Принимают участие 4 команды по 5 человек

### Вступительное слово.

**1 ведущий:** Известно, что математика учит нас правильно и последовательно мыслить, логически рассуждать. Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает свой ум и внимание, воспитывает волю и настойчивость. А эти качества нужны всем без исключения: и врачу, и юристу, и учителю, и художнику, и даже спортсмену. А когда она родилась, что явилось причиной ее возникновения?

**2 ведущий:** Математика возникла в глубокой древности из практических потребностей людей. В прежние времена, вплоть до конца XIX столетия, математикой занимались не многие. Сейчас ей посвящают жизнь десятки, а возможно и сотни людей.

**1 ведущий:** История математики наполнена яркими открытиями и драматическими событиями. Многие ученые математики ушли из жизни непризнанными и неценеными такие, как Лобачевский, Гаусс и другие...

Сегодня мы попробуем с Вами пройти по страницам истории математики, а помогут нам в этом команды...*(Представления команд)*

### Ход игры.

**2 ведущий:** Казалось бы, уметь считать – это так естественно. Даже самые маленькие знают известную считалочку: «Раз, два, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять...». Так просто сосчитать, сколько деревьев растет во дворе, сколько чашек нужно поставить на стол, сколько дней осталось до начала каникул... А между тем, раньше люди не умели считать! Это трудно представить, но это факт.

А вы умеете считать? Сейчас это проверим.

### 1 конкурс «Займи свое место».

**Оборудование.** Двойные карточки с номерами от 1 до 20 (два комплекта).

**1 ведущий:** *Правила игры.* Участники распределяются на две команды, в каждой по 10 человек. Я раздам в сложенном виде карточки так, чтобы номер карточки не был виден. Вы по моей команде должны выстроиться в порядке возрастания чисел по этой линии. *(Указывает линию, по которой каждая команда должна выстроиться.)*

После команды «Раскрыть карточки и построиться!» каждый участник игры должен занять в порядке номеров свое место в строю, держа перед собой раскрытую карточку. Тот у кого первый номер, проверяет правильность построения и помогает отдельным ученикам занять свое место. Когда все построится капитан поднимает руку. Выигрывает команда, которая правильно построилась.

**2 ведущий:** Многие тысячи лет назад наши далекие предки жили небольшими племенами. Питались они листьями, плодами и корнями различных растений, иногда ловили рыбу, собирали ракушки или убивали зверей и птиц. Одевались в шкуры убитых зверей.

**1 ведущий:** Первые люди не умели считать. Наблюдая окружающую природу, они сначала научились выделять один предмет из множества других и говорили: «один» и «много».

Частые наблюдения множеств состоящих из пары предметов (глаза, уши, руки) привели представления человека о числе два.

### **Сценка «Математика по-неандертальски»**

**Первый.** Ты уроки сделал?

**Второй.** А как же! Я же отличник! Вот...*(Показывает кусок булыжника.)*

**Первый.** Дай списать...*(Достает другой булыжник и, все время, поглядывая на первый, высекает.)* Тук– тук– тук– тук- тук...

**Третий.** *(Появляясь).* Здравствуйте, дети!

**Первый и второй.** У! У! У!

**Третий.** Прошу садиться! *(Пытается сесть и сам, но тотчас вскакивает как ужаленный.)* А- а- а! Кто подложил мне бивень мамонта?! Это твои штучки, Ослиное Ухо! Завтра с отцом в школу...

**Первый.** А папа не может: он в командировке, в соседнем племени.

**Третий.** Тогда пусть...

**Первый.** А мама не может: она огонь в очаге поддерживает...

**Третий.** Тогда...

**Первый.** А бабушка на охоте – за мамонтом гоняется.

**Третий** *(хватает огромный камень, выстукивает на нем).* А я вот (тук – тук...) ей напишу записку (тук - тук ...), и останешься сегодня без сырого мяса...

**Первый.** За что?! *(Плачет.)* Я больше не буду - у...

**Второй.** Он больше не будет!

**Третий.** А ты Вырви Глаз не заступайся! Ослиное Ухо к скале. Повторим математику.

**Второй** *(шепотом)* Шпоры! Шпоры возьми! *(протягивает булыжники)*

**Первый.** *(Взяв булыжники, идет к скале).* Я готов!

**Третий.** Высекай условие задачи: «По небу летели птеродактили». Высек?

**Первый** *(высекает).* «Птеродактили». Высек.

**Третий.** «Сначала их было столько, сколько пальцев на одной руке, потом к ним престало еще столько. Сколько стало всего?»

**Второй** *(отвлекая)* Ой, посмотрите в окно! Динозавриха с динозавриком!

**Третий.** Где? *(Идет к окну.)*

**Первый** *(в это время лихорадочно перебирает шпоры - булыжники).* Это не то, это тоже не то...

**Третий** *(у окна.)* Ну, где динозавры?

**Второй.** Долго шли! Уже вымерли...

**Третий.** Ах, Вы шутите! Ну. Сейчас мы пошутим! Ослиное ухо. Садись – два! А ты, Вырви Глаз, к скале. Решил задачу про птеродактилей?

**Второй.** Конечно! Я же первобытный отличник!

**Третий.** Ну, и сколько же будет птеродактилей?

**Второй.** Птеродактилей будет много!

**Третий.** Ну, неплохо, садись – четверка,

**Второй.** За что четверка – то?!

**Третий.** Ответ не совсем полный. Надо было сказать: «Птеродактилей будет очень много!»

**Второй** *(плачет)* Ну спросите меня еще! Зачем мне четверка, я же отличник!... Ну спросите!

**Третий.** Ладно, так и быть, слушай задачку: «У одного мальчика были...ммм, ослиные уши» Одно ему намяли, одно оторвали. Сколько всего ослиных ушей было у мальчика?

**Второй.** О- о- о! Меня не проведешь! Одно! Одно ухо было у мальчика. Одно ему на мяли его же оторвали!

**Третий.** Неправильно! В ответе – два уха! С ответом не сходиться! Ха – ха...

**Второй.** Как... не сходиться? С каким ответом, покажите...

Да вот он перед тобой. Ослиное ухо, встань, покажись! Ну, конечно. Два!

**Второй** *(хватает первого за ухо)* Сейчас сойдется! Извини, друг! У меня должен сойтись ответ. Ну что тебе – ухом больше, ухом меньше... А у меня, если с ответом не сойдется – четверка в четверти, представляешь?...

**Первый.** А – а – а! *(Убегает)*.

## 2 конкурс «Назови число».

**1 ведущий:** Постепенно люди сталкивались с необходимостью сооружать постройки, делить землю, подсчитывать собранный урожай, вести календарь. Человек учился считать, выполнять действия над числами. Запоминать все вычисления становилось трудно и поэтому возникает необходимость в записи чисел. Различные народы имели каждый свою нумерацию.

Второй конкурс позволит нам определить: Насколько вы знаете нумерацию различных народов. Вопросы из области нумералогии:

**1 ведущий:** Как можно сделать из двух спичек десять, не ломая их?

**2 ведущий:** Из спичек сложено число . Не изменяя количество спичек уменьшите это число в три раза.

**1 ведущий:** Поезд состоит из 10 вагонов. Один мальчик сел в 5 вагон от начала поезда, а другой в пятый вагон от конца. Как они ехали: в одном вагоне или в разных вагонах?

**2 ведущий:** Как возникли знаки «+» и «-»?

**1 ведущий:** С каким знаком путали знак минус?

**2 ведущий:** Кто впервые ввел название «делимое» и «частное»?

**1 ведущий:** Шло время. Люди стали использовать математические знания не только, когда приходилось решать важные жизненные задачи. А также когда просто отдыхали. Так в математике появился раздел «Занимательные задачи, задачи – шутки, задачи - загадки».

## 3 конкурс «Задачи – шутки, задачи – загадки».

### Хитрая лиса.

*(сказка)*

*Повстречался медведь с лисой.*

**Медведь.** Ты куда, сестрица?

**Лиса.** Домой спешу. Мне заяц две морковки дал, похлебку варить буду. *(Показывает всем две морковки)*

**Медведь.** И я иду домой, мне заяц тоже морковки дал, четыре штуки, я тоже похлебку варить буду. *(Показывает всем четыре морковки)*

**Лиса** *(в сторону)* А у медведя морковки больше, чем у меня. *(поворачивается к медведю)* Давай, медведь, похлебку вместе варить будем.

**Медведь.** Давай.

*Наломали они хворосту, разложили костер и сварили похлебку. Только собрались есть, прилетает журавль.*

**Журавль.** Здравствуйте! Да вы, никак, похлебку варите? Не угостите ли вы меня?

**Лиса.** Ишь, какой хитрый! А что ты нам за это дашь?

**Журавль.** А я вам рыбешек дам.

**Медведь и лиса** *(вместе)* Хорошо!

*Сели они все в кружок. Поделили похлебку и пообедали. Журавль положил на землю 6 рыбешек и улетел.*

**Лиса.** Тебе три да мне три рыбешки - поровну поделим.

**Медведь** *(подумав)* Пожалуй, так не справедливо будет: ведь я четыре морковки дал, а ты две. Всего шесть, и рыбешек шесть. Значит, и делить рыбешек нужно так: мне четыре, а тебе две.

*Начинают спорить.*

**Лиса** *(с сожалением)*. Ладно.

*Делят рыбешек. Медведь уходит.*

**Лиса** *(ехидно, хвастаясь рыбешками)* Все равно я медведя обманула.

А как вы думаете: правильно ли лиса с медведем поделила рыбешек или нет?

#### 1. Коза.

Один человек купил трех коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: почему каждая коза пошла?

#### 2 Много ли ног?

Мельник пришел на мельницу. В каждом из четырех углов он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, а каждая кошка имела при себе троих котят. Спрашивается, много ли ног было на мельнице?

#### 3 Много ли гвоздей найдут?

Двое пошли

- 3 гвоздя нашли.

Следом четверо пойдут

- много ли гвоздей найдут?

#### 4 Сколько уток?

Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и тремя в ряд. Сколько всего летело уток?

#### 6. Что это такое?

Что это такое: две ноги сидели на трех, а когда пришли четыре и утащил одну, то две ноги, схватив три, бросили их в четыре, чтобы четыре оставили одну?

#### 7. Возможно ли такое?

Что это может быть: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре?

### **8. За сколько минут?**

Ребята пилят бревна на метровые куски. Отпиливание одного такого куска занимает одну минуту. За сколько минут они распилят бревно 5 метров?

### **9. Два отца и два сына.**

Два отца и два сына поймали трех зайце, а досталось каждому по одному зайцу. Спрашивается, как это могло случиться?

### **10. Как это могло быть?**

У одного старика спросили, сколько ему лет. Он ответил, что ему сто лет и несколько месяцев, но день рождение у него было всего 25. Как это могло быть?

**2 ведущий:** По преданию, еще несколько тысяч лет тому назад китайский ученый очень остроумно разрезал квадрат на семь частей. Из этих частей квадрата можно составить множество фигур – силуэтов самой причудливой формы, употребляя для составления каждой фигуры все семь частей квадрата.

**1 ведущий:** Появилась даже игра - головоломка «Танграм», которая теперь широко известна на своей родине – Китае. Там уже устанавливаются специальные состязания на составления наибольшего количества фигур с наименьшей затратой времени.

## **4 конкурс «Танграм»**

**1 ведущий:** Составить из предложенных фигур фигуру квадрата.

**2 ведущий:** А пока команды думают над заданием. Уважаемые болельщики, подумайте и назовите пословицы и поговорки, где используются числа. Например: «Семеро одного не ждут»

**1 ведущий:** Команды успешно справились с заданием. И теперь давайте подведем итоги. *(Подводятся итоги, награждаются победители)*