

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 9 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа школы

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 20 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с 1 по 20- оцениваются в 1 балл.

Задания с 21-26 - оцениваются в 2 балла

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа школы

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий на установление соответствия и 1 задания с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 (1 по 12) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть 2. Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания 13- 19 выставляется по 2 балла .

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 7 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа школы

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 заданий на установление соответствия и 2 задания с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Задания 1–14 (1 балл) проверяет распознавание характерных признаков определенного типа животных, направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, характеризовать функции.

Задание 15 (1 балл) направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов и делать множественный выбор

Задание 16 (3 балла) предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 17 (1 балл) направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания, выделения в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей.

Задание 18 (2 балла) позволяет выявить умения классифицировать биологические объекты по определенным характеристикам

Задание 19 (1 балл) проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 20 (3 балла) требует от обучающегося проявить умение смыслового чтения, анализа предложенного текста, поиска ответов на вопросы.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 8 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа школы

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа, 3 заданий с выбором нескольких верных ответов, 2 задания с развернутым ответом

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. За верное выполнение каждого из заданий 1-14 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого из заданий 15-17, 19 выставляется 2 балла, выставляется 1 балл, если

допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

3. Задание 18 оценивается в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды темы	Темы разделов курса биологии	Число заданий
1	Общая организация строения организма человека	
1.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2
2	Опора и движение	
2.1	Опорно-двигательный аппарат	1
2.2	Состав костей	1
3	Внутренняя среда организма	
3.1	Кровеносная система	4
3.2	Иммунитет	1
4	Дыхание.	
4.1	Система органов дыхания. Регуляция дыхания	1
5	Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии	
5.1	Строение и функции органов пищеварительной системы	2
5.2	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1
5.3	Железы внешней и внутренней секреции	1
6	Выделение	
6.1	Строение и функции мочевыделительной системы, кожи	1

Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класс 2021 г.

Вариант 1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

А1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

А2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

А3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

А4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

А5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

А6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

А7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

А8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон.
- Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте.
- Г. Тектонической карте.

А9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей.
- Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы.
- Г. Направление постоянных ветров.

А10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса 2021г.

1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область
Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

Итоговая тестовая работа по курсу географии 9 класс 2021 г

1 вариант.

Часть А.

1. Какой район не входит в состав Центральной России?
А) Центральный район. Б) Волго – Вятский. В) Центрально – Чернозёмный. Г) Северный.
2. Связи с окраинами России и соседними странами осуществлялись в 11 – 16 вв.
А) по рекам. Б) по грунтовым дорогам. В) по морям.
3. Центральная Россия имеет ... положение
А) периферийное б) столичное в) приграничное.
4. Самая высокая доля горожан в ...
А) Центральном районе. Б) Северо – Западном. В) Центрально – Чернозёмном.
5. Городов – миллионеров нет в ...
*А) Северо – Западном. Б) Центральном районе. В) Центрально – Чернозёмном.
Г) Западная Сибирь*
6. Какая область не входит в состав Северо – Западного района:
А) Псковская область. Б) Ленинградская область В) Новгородская область Г) республика Карелия.
7. Экономика Северо – Западного района базируется на...
А) собственном сырье. Б) привозном сырье.
8. Укажите отрасль специализации ЦЧР:
А) топливная промышленность Б) АПК В) машиностроение
9. Что является основной специализацией АПК Центрального района?
А) мясомолочное животноводство. Б) озимая пшеница. В) пригородное хозяйство.
10. Какой город Поволжья является самым крупным:
А) Уфа Б) Екатеринбург В) Челябинск
11. В Центральной России есть крупное месторождение...
А) бурого угля. Б) фосфоритов. В) железной руды.
12. Укажите самый большой по площади экономический район России:
А) Центральный Б) Уральский В) Западно-Сибирский

Часть В.

В1. Укажите три центра производства алюминия:

1. Братск
2. Сыктывкар
3. Пермь
4. Красноярск
5. Волхов
6. Ульяновск.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. 2021г.

1 вариант.

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин « Географика»?
 - 1) Птолемей
 - 2) Эратосфен
 - 3) Страбон
 - 4) Пифей
2. Как переводится слово « география» с греческого языка?
 - 1) описание Земли
 - 2) Земля
 - 3) природоведение
 - 4) Вселенная
3. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?
 - 1) именованный
 - 2) линейный
 - 3) численный
 - 4) дробный
4. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?
 - 1) в 300 раз
 - 2) в 30 000 раз
 - 3) в 30 раз
 - 4) в 3 раза
5. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
 - 1) справа
 - 2) сзади
 - 3) слева
 - 4) впереди
6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
 - 1) масштаб
 - 2) компас
 - 3) азимут
 - 4) горизонт
7. Как называется превышение вершины горы над её подножием?
 - 1) абсолютная высота
 - 2) склон
 - 3) относительная высота
 - 4) горизонталь
8. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?
 - 1) 0
 - 2) 45
 - 3) 135
 - 4) 180
9. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:
 - 1) 90
 - 2) 45
 - 3) 66,5
 - 4) 55,5
10. Географическая карта-это
 - 1) рисунок участка земной поверхности
 - 2) схема, с указанием маршрута движения
 - 3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков
 - 4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты
11. Что в географии называют « легендой карты»?
 - 1) название карты
 - 2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты
 - 3) система условных знаков, применённых при составлении карты
 - 4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров
12. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:
 - 1) Полярной
 - 2) Солнцем
 - 3) Малой Медведицей
 - 4) Большой Медведицей
13. Земля вращается вокруг своей оси:
 - 1) с востока на запад
 - 2) с запада на восток
 - 3) с севера на юг
 - 4) с юга на север
14. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
 - 1) Юпитер
 - 2) Сатурн
 - 3) Уран
 - 4) Нептун
15. Что называется Литосферой?
 - 1) твёрдое ядро Земли
 - 2) все горные породы и минералы
 - 3) вещество между ядром и земной корой
 - 4) верхняя твёрдая оболочка Земли

Итоговая контрольная работа по курсу географии 6 класс 2021 г.

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной
Б) буссольная
В) инструментально
Г) технической
Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

- А) 1000 м
Б) 1200 м
В) 1500 м
Г) 2000 м
Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
Б) литосфера
В) географическая оболочка
Г) атмосфера
Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
Б) юг и какой-нибудь предмет
В) север и какой-нибудь предмет
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
Б) стратосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
Б) погодой
В) бризом
Г) климатом
Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
Б) южным тропиком
В) южным полярным кругом
Г) северным тропиком
Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
Б) амплитуда
В) течения
Г) ветер
Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
Б) атмосфера
В) литосфера
Г) стратосфера
Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
Б) мировой океан
В) горы
Г) возвышенности
Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
Б) географическими полюсами
В) азимутальными точками
Г) точками пересечения
Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
Б) только климата
В) только океана
Г) всей природы
Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
Б) ненасыщенным воздухом
В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью
Д) насыщенным воздухом

14. Определите атмосферное давление у подножия холма высотой 6 км, если барометр показал давление 775мм?:

15. Вычислите среднесуточную температуру по результатам измерения: 12°C, +10°C, +8°C, +6°C, +3°C, -3°C:

- А) +6°C;
Б) +8°C;
В) 0°C;
Г) -2°C;

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
Б) биосфера
В) гидросфера
Г) литосфера
Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

- А) плоскогорья и низменности
Б) впадины и горы
В) рельеф
Г) горные породы
Д) нагорья

18. Шельф – это

- А) впадины в океане
Б) переходные области в океане
В) желоба в океане
Г) материковые склоны в океане
Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

- А) материк
В) природную зону

**Пояснительная записка
к КИМ в форме контрольной работы
по предмету История России
для учащихся 9 класса
(промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История России, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 9 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 9 класса по итогам учебного года.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) и историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету История России

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса истории в 9 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

3. Подходы к отбору содержания

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В оценочных материалах представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ и ЕГЭ

Преемственность оценочных материалов контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная контрольная итоговая работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и требованиями ФГОС. За основу взяты задания из пособий для учителей:

1) Пазин, Р.В. История 6-9 классы. С древнейших времен до конца XIX века. Тематические тесты: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 320 с.

2) Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Экзамен, 2013. – 93 с.

Контрольная работа по истории России предназначена для проверки умений выпускников 6 класса.

Контрольная работа предназначена для проверки следующих умений учащихся:

- определять места исторических событий во времени, объяснения смысла основных хронологических понятий, терминов;
- применять знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений;
- раскрывать характерные, существенные черты общества и государства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Данная итоговая контрольная работа состоит из трех частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 10 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 10 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 6 заданий, за которые учащийся может получить максимально 12 баллов.

Третья часть – это работа с текстом, 3 задания, 6 баллов.

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.

Максимальное количество баллов за работу 28.

На выполнение работы отводится академический час.

Перевод баллов в оценку:

26-28 баллов – «отлично»,

20-25 баллов – «хорошо»,

13-19 баллов – «удовлетворительно».

Итоговая контрольная работа по истории за 7 класс Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв. 2) XIV-XV вв. 3) XV-XVI вв. 4) XVI-XVII вв.

А2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
3) Образование ордена иезуитов 4) Начало Реформации

А3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг. 2) 1640-1645гг. 3) 1640-1654гг. 4) 1640-1667гг.

А4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин 2) Т. Джефферсон 3) Лафайет 4) Д. Вашингтон

А5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет 2) учреждение стрелецкого войска
3) создание полков «нового строя» 4) созыв первого Земского собора

А7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и деление труда?

- 1) цехи 2) фабрики 3) мануфактуры 4) ремесленные мастерские

А8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых 2) проведение реформ Избранной рады
3) создание стрелецкого войска 4) начало созыва Земских соборов

А9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали ненависть и ненадежность потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов 3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

А10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в. 2) в XVI в. 3) в XVII в. 4) в XVIII в.

А11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков 3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

А12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

8класс. История России

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ (8 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ;
- ФГОС и ИКС по истории основного общего образования .
- Учебник для 8 класса «История России», Москва, Просвещение, 2016 год. под редакцией академика РАН А.В. Торкунов

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории РОССИИ XVII1 века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

V1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;-V2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

V3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

V4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

V5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 4

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 15 заданий и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 мил лет назад
 - 2) Более 1,5 мил лет назад
 - 3) Более 1 мил лет назад
 - 4) Более 3 мил лет назад
- 2. Благодаря изобретению чего древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?**
 - 1) Огня,
 - 2) Копья,
 - 3) Лука,
 - 4) Гарпуна.
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?**
 - 1) Нубия
 - 2) Египет
 - 3) Ассирия
 - 4) Вавилон
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы

Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения на основании: пособия для учителей общеобразовательных организаций «История. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой М., «Просвещение», 2014.

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
2. Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса. Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция и Рим.

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 1**

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 24 задания и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 мил лет назад
 - 2) Более 1,5 мил лет назад
 - 3) Более 1 мил лет назад
 - 4) Более 3 мил лет назад
- 2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**
 - 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**
 - 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 2**

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 15 заданий и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточная Африка
- 4) Австралия

2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) Огня,
- 2) Копья,
- 3) Лука,
- 4) Гарпуна.

3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 1) Из земледелия
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Вавилон

5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 3**

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 15 заданий и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

- 1. Как называют людей, живших до изобретения письма и первых государств?**
 - 1) Доисторическими
 - 2) Первобытными
 - 3) Древними
 - 4) Примитивными
- 2. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 мил лет назад
 - 2) Более 1,5 мил лет назад
 - 3) Более 1 мил лет назад
 - 4) Более 3 мил лет назад
- 3. Кто занимался изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий?**
 - 1) охотник
 - 2) земледелец
 - 3) ремесленник
 - 4) торговец
- 4. Когда произошло объединение Северного и Южного Египта?**
 - 1) 2000 лет до н.э.
 - 2) 3000 лет до н.э.
 - 3) 4000 лет до н.э.
 - 4) 5000 лет до н.э.
- 5. Как назывались огромные гробницы фараонов?**
 - 1) Мастабы
 - 2) Мавзолеи
 - 3) Саркофаги
 - 4) Пирамиды

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. –63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету Обществознание
для учащихся 5 класса
(промежуточная аттестация по итогам учебного года)

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 5 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 5 класса по итогам учебного года

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

- 1) Работа составлена в соответствии ФГОС ООО по предмету Обществознание
- 2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 5 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

3. Подходы к отбору содержания

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 5-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов. Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету Обществознание
для учащихся 6 класса
(промежуточная аттестация по итогам учебного года)

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных ФГОС ООО за курс 6 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 6 класса по итогам учебного года

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 6 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

3. Подходы к отбору содержания

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 6-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету Обществознание
для учащихся 7 класса
(промежуточная аттестация по итогам учебного года)

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 7 класса

1. Назначение контрольной работы по обществознанию: Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 7 класса по итогам учебного года

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 7 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

3. Подходы к отбору содержания

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 7-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ

**Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету Обществознание
для учащихся 8 класса
(промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ГОС ООО за курс 8 класса

1. Назначение контрольной работы по обществознанию:

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 8 класса по итогам учебного года

2. Документы, определяющие содержание КИМ: Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС ООО по предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 8 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

3. Подходы к отбору содержания

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 8-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов. Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной

Итоговая контрольная работа по химии для учащихся 9 класса «Уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 9 классов»

Цель: Определить уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий по химии у обучающихся 9 классов.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 9 класса в образовательном учреждении по предмету «Химия» в соответствии с ФГОС. Итоговая контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение метапредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты итоговой контрольной работы могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Химия» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2017 году ОГЭ по химии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3) Учебно-методический комплект по **химии**: О.С.Габриелян. Химия. 9 класс: учебник / 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

3. Структура варианта итоговой контрольной работы

Вариант итоговой контрольной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–6 проверяют регулятивные универсальные учебные действия: это задания на соответствие, выбор правильного утверждения и др., 7–10 основаны на умениях анализировать данные, применять химические знания при решении практических задач, соответственно проверяют познавательные универсальные учебные действия.

4. Спецификация работы

№	Проверяемые ууд	Максимальный балл	Уровень
1	Регулятивные: умение характеризовать свойства химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева	2	б
2	Регулятивные: умение характеризовать физические свойства, а также методы получения и способы очистки веществ	2	б
3	Регулятивные: умение определять валентность и степень окисления элемента в соединении, окислитель и восстановитель	2	б
4	Регулятивные: умение характеризовать химические свойства	2	б

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестационная работа по химии для 8 – х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии, а также авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2018.) Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян – рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 17-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2018.

Аттестационная работа по химии составлена в форме ОГЭ (базовый уровень) и содержит 10 вариантов.

Каждый вариант состоит из 19 заданий (А1 – А19) с выбором ответа: к каждому заданию предлагается 4 варианта ответа, один из которых правильный. Задания различаются по их назначению и уровню сложности.

Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных элементов содержания курса химии 8 класса: знание языка науки, основных химических понятий, строение атома, простые и сложные вещества, степень окисления, виды химической связи, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений, их классификация и химические свойства.

В работе также представлена задача на нахождение массовой доли химического элемента в веществе.

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 19 баллов.

Оценивание учащихся.

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал от 15 до 19 баллов.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал от 10 до 14 баллов.

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал от 5 до 9 баллов.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 4 баллов.

**Годовая контрольная работа
по физике 7 класс
1 уровень
Выберите правильный ответ (1 балл)**

1. Физической величиной является:

- А) время;
- Б) медь;
- В) вертолет;
- Г) стол;

2. Все вещества состоят из..

- А) все по – разному;
- Б) разных материалов;
- В) мельчайших частиц – молекул

3. Чтобы овощи быстрее просолились, их необходимо залить:

- А) холодным раствором соли;
- Б) горячим раствором соли;
- В) теплым раствором соли;
- Г) время засолки не зависит от температуры раствора;

4. Плотность – это физическая величина, которая равна...

- А) отношению массы к объёму;
- Б) отношению объёма к массе;
- В) сумме массы и объёма.

5. На чертеже силу изображают...

- А) в виде отрезка;
- Б) в виде кривой линии;
- В) В виде отрезка прямой, со стрелкой на конце. Начало отрезка – точка приложения силы.

6. Какая из перечисленных ниже физических величин выражается в паскалях (Па)?

- А) мощность;
- Б) давление;
- В) сила;
- Г) энергия;

7. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу мощности?

- А) Паскаль;
- Б) Килограмм;
- В) Джоуль;

- Г) Ватт;
- Д) Ньютон;

8. Применяя для поднятия груза рычаг, проигрывают в пути в пять раз. Во сколько раз выигрывают в силе?

- А) в пять раз;
- Б) в десять раз;
- В) не выигрывают в силе.

9. Тело находится в равновесии внутри жидкости. Какое соотношение между силой тяжести и архимедовой силой?

- А) сила Архимеда меньше силы тяжести
- Б) сила Архимеда больше силы тяжести
- В) сила тяжести равна силе Архимеда

10. «Золотое правило» механики гласит:

- А) во сколько раз выигрываем в работе, во столько раз проигрываем в расстоянии;
- Б) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в работе;
- В) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в расстоянии.

2 уровень

Решите задачу, запишите ответ (2 балла)

11. Атомный ледокол «Ленин» за 1 час проходит 36 км. Вычислить скорость ледокола.

12. Определите массу стальной детали объемом 120 см³. Плотность стали 7,8 г/см³.

13. Чему равна архимедова сила, действующая на тело объемом 2 м³, находящемся в жидкости, плотностью 1000 кг/м³?

14. Какова мощность двигателя, совершающего работу 240 Дж за 120 с?

3 уровень

Решите задачу, запишите ответ (3 балла)

15. Рабочий двигает ящик, массой 50 кг. Чему равна совершаемая им работа на пути 3 м?

Максимальное количество баллов за каждую часть:

1 уровень – 10 баллов,

2 уровень – 8 баллов,
3 уровень – 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу -21балл.

Рекомендуемые отметки:

11 и ниже баллов - отметка «2»;
от 12 до 15 баллов - отметка «3»;
от 16 до 18 баллов - отметка «4»;
от 19 до 21 балл - отметка «5».

**Спецификация
итоговой контрольной работы по биологии для 5-го класса
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД и естественнонаучной грамотности у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. авторская программа по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л. В. Симонова. Биология: 5-9 классы.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс.

3. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности. Часть 1 (вопросы 1-11) – базовый уровень. В качестве ответа на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. Часть 2 (вопросы 12-14) - высокий уровень. Задания этой группы, требуют от учащихся более глубоких знаний и связаны с множественным выбором и работой с текстом. Часть 3 (вопросы 15-16) – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется уметь классифицировать, давать развернутый ответ, приводить примеры. Работа представлена в 4 вариантах.

Процентное соотношение части 1, 2 и 3 составляет 69%, 19% и 12%, что соответствует структуре ГИА.

Работа рассчитана на 45 минут урока.

4. Элементы содержания контрольной работы.

Биология – наука о живом мире: 1, 2, 3.

Клеточное строение организмов: 4, 5, 6.

Царство живой природы: 7, 8, 9,12.

Среды жизни и экологические факторы:10,11, 14.

Природные сообщества и природные зоны: 13, 15, 16.

5. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на заданиях 1-11 – 1 балл; 12 – 1-3 баллов; 13,14 – 1-2 балла; 15 – 1-3 балла; 16 – 1-2 балла.

Максимальное количество баллов: 23 балла.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
23-20	5
19-14	4
13 - 9	3
8 и менее	2

Критерии оценивания

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 82%.

Оценка «4» - если ученик набрал от 56% до 81%.

Оценка «3» - если набрано от 34% до 55% баллов.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов.

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс
I вариант**

В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.

1. Наука о живой природе носит название:

- а) физика
- б) химия
- в) биология
- г) география

2. Организмы при дыхании выделяют:

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) водород
- г) азот

3. Выяснить размер листа клёна остролистного позволяет метод:

- а) наблюдением
- б) измерением
- в) сравнением
- г) экспериментом

4. Основной частью лупы и микроскопа является:

- а) увеличительное стекло
- б) зеркало
- в) зрительная трубка (тубус)
- г) штатив

5. Цитоплазма клетки:

- а) осуществляет связь между частями клетки
- б) выполняет защитную функцию
- в) придает клетке форму
- г) обеспечивает поступление веществ в клетку

6. К органическим веществам клетки относятся:

- а) соли калия
- б) вода
- в) соли кальция и натрия
- г) белки и крахмал

7. Растения в отличие от животных:

- а) растут до определенного возраста
- б) способны активно передвигаться
- в) самостоятельно образуют органические вещества

г) питаются готовыми органическими веществами

8. К неклеточным формам жизни относятся:

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) простейшие
- г) дрожжи

9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

- а) стеблей
- б) цветков
- в) листьев
- г) корней

10. Среда обитания организмов – это:

- а) все, что они едят
- б) место, где они живут
- в) все, что их окружает и прямо или косвенно влияет на них
- г) область их распространения

11. В природных сообществах грибы обычно выполняют функцию:

- а) хищников
- б) производителей
- в) разрушителей
- г) потребителей

Выбери пять верных характеристик.

12. Для представителей царства бактерий характерно:

1. В клетках нет оформленного ядра
2. Растут в течение всей жизни
3. Самые древние обитатели планеты
4. В клетках есть оформленное ядро
5. Ведут прикрепленный образ жизни
6. Размножаются спорами
7. В клетках есть клеточная стенка
8. Имеют самые мелкие размеры клеток
9. Являются исключительно гетеротрофами
10. Могут питаться как автотрофно, так и гетеротрофно

Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.

На белом снегу ярко рдели гроздь калены. Я увидел их издалека и направился к сопке, на склоне которого рос калиновый куст. Подошел – и удивился...

Под кустом была вырыта маленькая пещерка. Из пещерки сочился незамерзающий ручеек и стекал в солдатскую каску. Он наполнял ее чуть выше половины и уходил через рваную дыру под снег. Каска была пробита пулей.

Я осмотрелся и увидел еще более удивительные вещи. К ключу вела тропа. На снегу четко отпечатались широкие копыта лося. Рядом – бисерная цепочка следов: какой-то маленький зверек прибежал напиться. Под самым кустом – несколько опавших рубиновых ягод: наверное, снегири лакомились. А на ветке, что ниже всех склонилась над ключом, висел берестяной черпачок – это уже для человека.

Кто сотворил чудесный калиновый ключ, к которому приходят утолить жажду и зверь, и птица, и человек? Я спросил у лесников, и они сказали, что в войну здесь погиб их товарищ – партизан, и в память о нем они устроили этот ключ.

Вот, оказывается, какие памятники умеют ставить люди тем, кто погиб за Родину. Вечно живые памятники.

Иван Васильев «Калиновый ключ»

13. О какой природной зоне говорится в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.

14. Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).

15. Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Приведи примеры, дополни каждую группу своими примерами.

16. Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какую роль в природе играют потребители?

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс

II вариант

В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.

1. Наука, изучающая строение и функции растений, называется:

- а) цитология
- б) ботаника
- в) микология
- г) зоология

2. Живые организмы в процессе дыхания получают:

- а) кислород для выработки энергии
- б) строительный материал
- в) углекислый газ
- г) азот для построения белков

3. Фиксация наблюдений в полевом дневнике – это метод:

- а) сравнение
- б) описание
- в) моделирование
- г) наблюдение

4. Часть микроскопа, предназначенная для укрепления увеличительных линз:

- а) подставка
- б) штатив
- в) тубус
- г) предметный столик

5. Растительная клетка снаружи покрыта:

- а) цитоплазмой
- б) вакуолью
- в) клеточной оболочкой
- г) хромосомами

6. К неорганическим веществам относят:

- а) белки
- б) глюкозу
- в) крахмал
- г) соли кальция

7. Ядро отсутствует в клетках:

- а) растений
- б) животных
- в) грибов
- г) бактерий

8. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе:

- а) бактерии
- б) растения
- в) птицы
- г) животные

9. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются:

- а) семенами
- б) клубнями
- в) спорами
- г) луковицами

10. Экологические факторы – это:

- а) только факторы неживой природы
- б) только факторы, связанные с деятельностью человека
- в) только факторы живой природы
- г) все вышеперечисленное

11. В природных сообществах животные обычно выполняют функцию:

- а) разрушителей
- б) производителей
- в) потребителей
- г) сапрофитов

Выберите пять верных характеристик.

12. Для представителей царства растений характерно:

1. Растут в течение всей жизни
2. В клетках отсутствуют хлоропласты
3. Имеется четыре вида ткани: соединительная, мышечная, нервная и эпителиальная.
4. Ведут прикрепленный образ жизни
5. Размножаются спорами
6. В клетках есть клеточная стенка
7. Размножаются семенами или спорами
8. Могут активно реагировать на раздражения благодаря органам чувств
9. Есть покровные, проводящие и механические ткани
10. Могут питаться как авотрофно, так и гетеротрофно

Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.

На всей земле два цвета: белый снег да серая лента леса по горизонту.

Но все кажется серым только издали.

Бурой полосой тянутся заросли ольхи, по-над самой землей, клубятся коричневые, с ярко желтыми побегами кусты лозняка. Светлой зеленцой затушеван осинник, а на его фоне бело-розовыми пятнами выделяются молодые березки. В глубине просеки краски, сливаясь, образуют сиреневую дымку удивительной нежности. Дымка приглушает, делает мягкими темные сосны.

Ветерок качнул темные зонтики дикого тмина – донесся сухой, чуть внятный шорох. Вот кто-то трогает тонюсенькую звонкую струну. Это синички перепархивают вдоль опушки с дерева на дерево и тихонько перекликаются: боятся потерять друг дружку. Где то вдалеке мирно постукивает дятел, усердно выискивая мошек в твердой коре. А вот и шаги! Кто-то пробирается целиной сквозь заросли.

Это лось вышел на просеку, огляделся, шумно вздохнул и потянулся к молодой осинке.

Иван Васильев «Зимнее разноцветье»

13. О какой природной зоне говорится в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.

14. Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).

15. Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Примеров какой группы нет в тексте? Приведи примеры, дополни каждую группу своими примерами.

16. Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какую роль в природе играют производители?

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс

III вариант

В заданиях 1-11 выберите один верный ответ из четырех.

1. Наука, изучающая животных, называется:

- а) ботаника
- б) зоология
- в) анатомия
- г) микология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- а) неподвижны
- б) состоят из химических веществ
- в) имеют клеточное строение
- г) имеют цвет

3. Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют:

- а) наблюдением
- б) моделированием
- в) сравнением
- г) экспериментом

4. Все части микроскопа крепятся на:

- а) штативе
- б) винтах
- в) подставке
- г) предметном столике

5. Важнейшая часть клетки, в которой находится наследственная информация о клетке:

- а) вакуоль
- б) ядро
- в) хлоропласты
- г) клеточная мембрана

6. Углеводы в клетки являются:

- а) строительным материалом
- б) источником энергии
- в) неорганическим веществом
- г) средой для жизненных процессов

7. Важнейший признак представителей царства растений – это способность к:

- а) дыханию
- б) питанию

в) фотосинтезу г) росту и размножению

8. Цианобактерии – это представители царства:

- а) древних водорослей б) прокариот
в) растений г) бактерией

9. Цветки образуются у:

- а) хвощей б) папоротников
в) голосеменных г) покрытосеменных

10. Среда обитания, характеризующаяся низкой плотностью и высоким содержанием света и кислорода:

- а) наземно-воздушная б) водная
в) почвенная в) организменная

11. В природных сообществах растения обычно выполняют функцию:

- а) потребителей б) производителей
в) хищников г) разрушителей

Выберите пять верных характеристик:

12. Для представителей царства животных характерно:

1. Растут в течение всей жизни
2. В клетках отсутствуют хлоропласты
3. Имеется четыре вида ткани: соединительная, мышечная, нервная и эпителиальная.
4. В клетках есть оформленное ядро
5. В клетках есть клеточная стенка
6. Размножаются семенами или спорами
7. Являются исключительно гетеротрофами
8. Могут активно реагировать на раздражения благодаря органам чувств
9. Есть покровные, проводящие и механические ткани
10. Их многообразие называют – флорой

Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.

«...Тогда весь юг, все то пространство, которое составляет нынешнюю Новороссию, до самого Черного моря, было зеленою, девственною пустынею. Никогда плуг не проходил по неизмеримым волнам диких растений. Одни только кони, скрывавшиеся в них, как в лесу, вытаптывали их. Ничего в природе не могло быть лучше. Вся поверхность земли представлялася зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх своею пирамидальною верхушкою; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесенный бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще. Под тонкими их корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи. Воздух был наполнен тысячею разных птичьих свистов. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву. Крик

двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался бог весть в каком дальнем озере. Из травы подымалась мерными взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха. Вон она пропала в вышине и только мелькает одною черною точкою...»

Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»

13. О какой природной зоне говорить в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.

14. Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).

15. Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Распредели их по группам. Дополни каждую группу своими примерами.

16. Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Примеры какой группы отсутствуют в тексте и какова их роль в природе?

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс IV вариант

1. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий изучает наука:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) зоология | б) микробиология |
| в) микология | г) зоология |

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- а) обладают раздражимостью
- б) имеют разнообразную форму
- в) состоят их химических веществ
- г) не способны к обмену веществ

3. Выявление наиболее благоприятных условий для жизни организмов осуществляется с использованием метода:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) наблюдением | б) моделированием |
| в) измерения | г) экспериментом |

4. Линза микроскопа, расположенная в верхней части тубуса:

- | | |
|-------------|------------|
| а) объектив | в) зеркало |
| в) окуляр | г) штатив |

5. Резервуар, содержащий клеточный сок, носит название:

- | | |
|------------|---------------|
| а) вакуоль | б) цитоплазма |
| в) ядро | г) хромосома |

6. Какое органическое вещество можно обнаружить с помощью йода:

- | | |
|----------|------------|
| а) воду | б) крахмал |
| в) белки | г) жиры |

7. Исключительно к одноклеточным организмам относятся

- | | |
|-------------|-------------|
| а) животные | б) грибы |
| в) бактерии | г) растения |

8. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название:

- а) автотрофы
- б) хищники
- в) гетеротрофы
- г) хвойные

9. Папоротники в отличие от мхов имеют:

- а) корни
- б) стебель
- в) листья
- г) цветки

10. Среда жизни, лишенная света в которой обитают паразитические организмы:

- а) почвенная
- б) водная
- в) организменная
- г) наземно-воздушная

11. В природных сообществах бактерии обычно выполняют функцию:

- а) производителей
- б) потребителей
- в) паразитов
- г) разрушителей

Выберите пять верных характеристик:

12. Для представителей царства грибов характерно:

1. Растут в течение всей жизни
2. Самые древние обитатели планеты
3. В клетках имеются хлоропласты
4. Тело представлено грибницей
5. Являются исключительно гетеротрофами
6. Ведут прикрепленный образ жизни
7. Размножаются спорами
8. Имеют побег и корень
9. Имеют ограниченный рост
10. Могут быть только паразитами

Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.

Круглое по форме и маленькое озеро чем-то походит на глаз, который без конца смотрит на небо. Вода в нем прозрачная, но с кофейным отливом. Она, в окружении хмурых елей и дрожащих сосен на берегу, кажется неподвижной и черной. Над водой носятся крупные стрекозы. У них такие красивые бирюзовые крылья. У берега в мелководье то ли греется, то ли дремлет молодежь из рыбьего царства. В ольшанике неутомно звенят серебряными колокольчиками зяблики. А по поверхности воды скользят симпатичные, ни с кем не сравнимые водомерки. Поверхность водная под ними упруго изгибается, как половицы на деревенской танцплощадке под танцующими парами. Все просто и красиво, но душа озера тоскует о небе, она помнит и запах облаков, которые отражаются порой в воде, и

небесные просторы. Мечтает о несбыточном - хочет стать большим. Озеро – это глаз земли.

13. В какой природной зоне находится это озеро? Приведи аргументы в пользу своего ответа.

14. Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).

15. Какие экологические факторы описаны в тексте? Распредели их по группам. Дополни каждую группу своими примерами. О какой группе факторов не упоминается в тексте?

16. Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какова роль потребителей?

Ключ к итоговой контрольной работа 5 класса

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1 – в 6 – г 2 – б 7 – в 3 – б 8 – б 4 – а 9 – б 5 – а 10 – в 11 – в	1 – б 6 – г 2 – а 7 – в 3 – б 8 – а 4 – в 9 – в 5 – в 10 – г 11 – в	1 – б 6 – б 2 – в 7 – в 3 – б 8 – г 4 – а 9 – г 5 – б 10 – а 11 – б	1 – б 6 – б 2 – а 7 – в 3 – г 8 – а 4 – в 9 – а 5 – а 10 – в 11 – г
12 – 1, 3, 7, 8, 10	12 – 1, 4, 6, 7, 9	12 – 2, 3, 4, 7, 8	12 – 1, 4, 5, 6, 7
13 – Тайга. Лось. 14 – 1. калина – снегирь – коршун 2. ветки осины – лось - волк 15 – Абиотические: снег, ручей, пещера. Биотические: снегири лакомились ягодами, зверек прибежал напиться. Антропогенные: берестяной черпачок, каска. 16 – Производители - калина; потребители – лось, снегирь. Потребители, поедая производителей, передают их энергию друг другу и разрушителям.	13 – Тайга. Лось 14 – 1. Осина – лось – волк 2. кора дерева – насекомые - дятел - коршун 15 – Абиотические: снег, ветер. Биотические: синичка перепархивает с дерева на дерево, постукивает дятел, лось вышел на просеку. Антропогенные. 16 – Производители: береза, осина, сосна, тмин. Потребители: синичка, дятел, лось. Производители образуют в процессе фотосинтеза органические вещества и передают их потребителям.	13 – Степь. Коршун, степные травы, открытые пространства. 14 – 1. пшеница – мышь – суслик – ястреб 2. водоросли – гуси - ястреб 15 – Абиотические: воздух, небо, озеро. Биотические: под корнями шныряли куропатки, птичий свист, ястреб парит в воздухе, устремив глаза в траву, из травы поднимались чайки. Антропогенные: плуг трактора, выпас коней 16 – Производители: пшеница, волошки, кашка. Потребители: куропатка, гуси, ястреб, чайки. Разрушители – разлагают мертвую органику до неорганических веществ, замыкаю круговороты.	13 – Лесное озеро (тайга) – его окружают сосны и ели 14 – 1. водоросли – рыбная молодь – карась 2. Водоросли – планктон – водомерка – зяблик 15 – Абиотические: озеро, ветер, небо. Биотические: над водой носятся крупные стрекозы, у берега в мелководье дремлет молодежь рыб, звенят зяблики, по воде скользят водомерки. Антропогенные. 16 – Производители: сосна, ель, ольха, колокольчик. Потребители: стрекоза, водомерка, зяблик, рыбы. Потребители, поедая производителей, передают их энергию друг другу и разрушителям.

Exit Test

- 26 You go skiing. There isn't any snow!
A can't B can C must
- 27 time does the party start?
A When B What C Where
- 28 My hobby is walking. I like to go in the mountains.
A swimming B sunbathing C hiking
- 29 'Why don't you come sailing?'
'I'm sorry, but I'
A can't B am not C don't
- 30 This house belongs to John. It's house.
A her B our C his

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 1}$ 30)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Can I take pictures here?

- a No, you don't.
b Sorry, you can't.

31 How can I help you?

- a Yes, please.
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!

- a Thank you.
b I'd love to.

33 Is there any milk?

- a Yes, there is.
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?

- a It's in front of the sofa.
b It's on the first floor.

35 Where is she from?

- a In London.
b The UK.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

C Read the postcard and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house.



EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 40 minutes)

A Choose the correct item.

- e.g. Matt usually his homework after school.
A doing **B does** C do
- 1 I new to the school.
A is B are C am
 - 2 I'm American. I'm from
A the USA B the UK C Canada
 - 3 Danny lives on the floor.
A one B two C ground
 - 4 Who's Kathy? She's Laura's
A father B brother C mother
 - 5 Sue and I are friends. walk to school together.
A We B They C You
 - 6 '..... you help me carry this box?'
'Of course!'
A Will B Do C Are
 - 7 Rhinos have got horns their heads.
A on B up C out
 - 8 Have you got the time, please? Yes, it's half six.
A after B before C past
 - 9 We eat breakfast in the
A morning B afternoon C evening
 - 10 Can you put rice in my bowl, please?
A any B a C some
 - 11 Put your scarf and gloves. It's cold today!
A away B on C in
 - 12 Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!
A they B its C it
 - 13 Mr Williams is a He always delivers our letters.
A taxi driver B postman C baker
 - 14 There are six on the table.
A knives B knife C box
 - 15 Has Jim got book?
A those B these C this
 - 16 Whose house is that? It's house.
A Katies' B Katie C Katie and Jack's
 - 17 You be quiet in the classroom.
A mustn't B must C always
 - 18 Ellen is going on safari. She to see lions.
A want B will C wants
 - 19 What are you now?
A does B do C doing
 - 20 We haven't got milk in the fridge.
A any B some C a
 - 21 Sam wears in the summer because it's hot.
A trousers B coats C shorts
 - 22 How rice can you eat?
A much B many C some
 - 23 'Would you like to come fishing with me?'
'No, thanks! It's'
A exciting B boring C enjoyable
 - 24 Will you come sailing with me? No, I
A will B don't C won't
 - 25 Have you got a toothache? You must see a
A doctor B dentist C teacher

- e.g. The country house is one hundred years old. DS
- 36 Olga's bedroom has got its own bathroom.
- 37 It's hot.

- 38 Olga's grandpa is a good cook.
- 39 Monopoly is Olga's favourite game.
- 40 Olga's grandma is decorating the house for a party.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Writing

- D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:
- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
 - what it's like there
 - the weather
 - activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

Dear

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

- E Listen to two friends talking and circle True or False.

- e.g. Becky is going home.
True **False**
- 41 The weather is good.
True False
- 42 Jo is wearing a coat.
True False
- 43 Jo hasn't got any plans for the weekend.
True False

- 44 Becky wants to buy a new skirt.
True False
- 45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.
True False

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Writing

D Write an email to a friend about how you are going to spend your weekend (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.

From: _____
 To: _____
 Subject: _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

E Listen and match the people to the activities.

- | | | |
|---------|-------|------------------------|
| 41 Mark | ..... | A shop for souvenirs |
| 42 Mary | ..... | B visit museums |
| 43 Mum | ..... | C stay in hotel |
| 44 Jim | ..... | D do sightseeing |
| 45 Dad | ..... | E shop for clothes |
| | | F taste local food |
| | | G attend a performance |
| | | H go on a day trip |

(Marks: $\frac{5 \times 4}{20}$)

NAME:
 CLASS:

DATE:
 MARK: 100

(Time: 40 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Brendan has got a brother.
 A double B twice C twin
 - 2 It's my birthday 5th August.
 A at B in C on
 - 3 The is in the kitchen.
 A bathtub B fridge C bookcase
 - 4 There is food in the cupboard.
 A any B a C some
 - 5 June is the month of the year.
 A sixth B six C sixteen
 - 6 They usually go to school foot.
 A in B on C by
 - 7 I can drive a car but I fly a plane.
 A don't know B can't C can to
 - 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
 A freezing B boiling C pouring
 - 9 Watch! There's a motorbike coming.
 A up B out C over
 - 10 Do you your teeth every day?
 A wash B brush C do
 - 11 Does he history at school?
 A teaches B teach C teaching
 - 12 John is very worried his son.
 A at B about C of
 - 13 Frank his homework at the moment.
 A is making B is doing C does
 - 14 On Christmas Day, we all gifts.
 A transfer B exchange C change
 - 15 Let's watch the fireworks
 A display B show C programme
- 16 How some pizza?
 A like B many C about
 - 17 We go on a school once a year.
 A travel B journey C trip
 - 18 They often camping at the weekend.
 A do B play C go
 - 19 Chess and backgammon are both games.
 A table B bored C board
 - 20 We were afraid to swim in the river.
 A polluted B deserted C clean
 - 21 Did they home early last night?
 A arrived B arrives C arrive
 - 22 I at the door but no one answered!
 A knocked B hit C rang
 - 23 We met ten years
 A gone B ago C past
 - 24 Be quiet! You make noise.
 A mustn't B must C can
 - 25 I'm not to go to the cinema tonight.
 A will B would C going
 - 26 We had a nice picnic in the
 A restaurant B stadium C park
 - 27 A lion is than an elephant.
 A smaller B smallest C small
 - 28 Jim does bodybuilding at the sports
 A place B room C centre
 - 29 What are the of the game?
 A laws B rules C guides
 - 30 You're on holiday. You wake up early.
 A have to B needn't C mustn't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?

- a I'm OK.
 b I'm afraid I can't.
- 31 Let's do something tonight!
 a Like what?
 b I'm sorry.
- 32 Can I have the menu?
 a Here you are, sir.
 b No, I'm on a diet.
- 33 Would you like anything to drink?
 a A glass of juice, please.
 b Yes, I'd like a fruit salad, please.
- 34 Could I have your name, please?
 a Yes, it's Brown - Mr T Brown.
 b Thank you, Mr Brown.
- 35 How do you like the fireworks?
 a Yes, they are.
 b They're brilliant.

(Mark: 10)
 5/2

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon
 To: Tamara
 Subject:

Dear Tamara,
 Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.
 Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clear-up.
 Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.
 Love,
 Sharon

- e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T
- 36 Sharon's birthday is on Saturday.
 - 37 They're going to go buy a birthday cake.
 - 38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.
 - 39 Sharon doesn't like rock music.
 - 40 The party is going to finish on Sunday morning.

(Mark: 20)
 5/4

Everyday English

B Choose the correct response.

- 26 This film is great, isn't it?
a Yes, I agree.
b I like the idea.
- 27 Do you like using the Internet?
a I love it.
b I agree.
- 28 What is she like?
a She has blonde hair.
b She's kind and friendly.
- 29 Thanks for inviting me.
a I'm glad you enjoyed it.
b Not a lot really.
- 30 Can we watch the news?
a I've got some good news.
b Oh, no. Not that!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. T
- 31 The boys normally spent their summers inside.
- 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping.
- 33 Their parents helped them plan what to buy.
- 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed.
- 35 Their camping equipment was expensive.
- 36 Irvin's uncle took them to the campsite.
- 37 The boys had left home in the evening.
- 38 The boys had some problems getting their campsite ready.
- 39 They had fresh food for their supper.
- 40 The boys stayed awake late into the night.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: _____

100

(Time: 50 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride
- 3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be
- 4 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks
- 5 When we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up
- 6 This film is quite
A bored B boring C bore
- 7 Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is
- 8 Bob is very He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic
- 9 I at my mum's shop next week.
A work B worked C am working
- 10 You take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should
- 11 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away
- 12 The boy father is a dentist is my friend.
A whose B which C who
- 13 I can do it , thank you.
A myself B herself C yourself
- 14 Let me your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break
- 15 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying
C haven't bought
- 16 The government is trying a variety of things to pollution.
A burn B emit C reduce
- 17 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy
- 18 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become
C are becoming
- 19 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off
- 20 I went to Berlin two years
A since B before C ago
- 21 We can a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move
- 22 If you're tired, you should some rest.
A put B get C take
- 23 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?
- 24 Mike is Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as B cleverer than C most clever
- 25 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting
C 've been twisting

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)
25x1

Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)

Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

e.g. Why was Joyce's family poor?
Because the father was a failed businessman.

41 Who was Joyce taught by?
.....

42 Where did he go after finishing secondary school?
.....

43 Where do two of his novels take place?
.....

44 When did Joyce first travel abroad?
.....

45 What jobs did Joyce do?
.....

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 100 (Time: 40 minutes)

Vocabulary and Grammar

A. Choose the correct item.

- 1 Don't be late. The film at 8:00 pm.
 A is starting B will start C starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had it.
 A caught B booked C boarded
- 3 The picture at the beginning of the century.
 A was painted B had painted
 C painted
- 4 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!
 A is starting B is going to start
 C will start
- 5 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
 A mustn't B shouldn't C can't
- 6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.
 A developed B increased C improved
- 7 Nathan is selfish to care about what others think of him.
 A very B too C enough
- 8 We half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
 A have cleaned up B had cleaned up
 C had been cleaning up
- 9 Ben tells the jokes I've ever heard.
 A funnier B funniest C most funny
- 10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just his shoulders and said nothing.
 A crossed B denched C shrugged
- 11 Gary didn't mean you. He was just in a bad mood.
 A hurt B hurting C to hurt
- 12 Arne asked her new classmate where from.
 A did he come B he came
 C does he come
- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the weather.
 A streaming B boiling C baking
- 14 If Frank us, we wouldn't have finished the project on time.
 A wouldn't help B didn't help
 C hadn't helped
- 15 We for three hours before we decided to take a break.
 A must be trekking
 B had been trekking
 C have been trekking
- 16 A good way to a problem is to think about it calmly and carefully.
 A win B beat C gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally driving on the left.
 A used to B got used to C was used to

- 18 It like the bus is running late. Let's catch a taxi.
 A is looking B has looked C looks
- 19 Bob gets paid soon, he will not be able to pay the bill.
 A if B unless C when
- 20 There was thick black coming out of the burning building.
 A fog B smoke C steam
- 21 Mark said that he a great time in London the previous summer.
 A had had B would have C has had
- 22 Michael must on the phone. I've tried calling him but he isn't there.
 A have talked B be talking C talk
- 23 What time does the train Bristol?
 A arrive B get C reach
- 24 Heather Annabel She has ever flown to a plane.
 A or B and C nor
- 25 Mr Adams speaks than anyone I know.
 A slower B more slowly
 C the most slowly
- 26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.
 A decorated it B had it decorated
 C had decorated it
- 27 John says that when he was a student, maths his least favourite subject.
 A were B had been C was
- 28 My mum says she'll never forget my dad for the first time.
 A to meet B she met C meeting
- 29 The burning of fossil fuels has a bad on our environment.
 A drawback B impact C fault
- 30 Mum advised me the heavy box up the stairs.
 A not to carry B to not carry
 C don't carry

Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.
- 32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.
- 33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning.
- 34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.
- 35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming.

(Marks: 20)

EXIT TEST (Modules 1-8)

Exit Test

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 45 minutes)

Vocabulary and Grammar

- A Choose the correct item.
- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
 - 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
 - 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
 - 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found B did they find C had they found
 - 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
 - 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses C teases
 - 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
 - 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the household.
A keep B make C do
 - 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing C had done
 - 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold C only sells
 - 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
 - 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had C didn't have
 - 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
 - 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
 - 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
 - 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look
 - 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
 - 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
 - 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
 - 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
 - 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have been seen B have seen it C have it seen
 - 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
 - 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking B do you take C will you take
 - 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting B will have been waiting C are going to wait
 - 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
 - 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office C action-packed
 - 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyest C the shyest
 - 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed B had removed C were removing
 - 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
 - 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Mark: $\frac{60}{100}$)

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (false) or Nc (Not stated).

ALEXANDER VEREINOV

History has given time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two striking examples of this are Ludwig van Beethoven and Hilma Koller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint, which is why he did all his works of art at night in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that the reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end there. Together with Maxim Goussakov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Shalchid Russian Children's Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchair's, medicines,

food and other innovations to disabled people who do not have

enough means to support themselves. Indeed, Alexander

Vereinov is an inspirational example of being able to use

your own strength and determination to become

successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Koller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

(mark 20)
34 35

Listening

C Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|--|--------------|-------|
| A The speaker is not sure about trying the same thing again. | 36 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker does not like taking risks. | 37 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker enjoys doing extreme sports. | 38 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports. | 39 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker feels he/she can face a challenge successfully. | 40 Speaker 5 | ..... |

(mark 20)
36 37