

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гостилицкая общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10-11 класс

(углубленный уровень)

Срок реализации - 2 года

Ломоносовский муниципальный район

2019 год

Программа по русскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы под ред. Львовой С.И, Львова В.В. Данная программа рассчитана на 204 часа за 2 года обучения, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять,

- контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные
- приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях
- общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание учебного предмета:

10 класс

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка.

Речевое общение как социальное явление.

Социальная роль языка в обществе.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные особенности устной речи.

Основные жанры устной речи.

Типичные недостатки устной речи.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.

Основные особенности письменной речи.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Основные жанры письменной речи.

Основные требования к письменному тексту.

Основные условия эффективного общения.

Необходимые условия успешного, эффективного общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные

коммуникативные

неудачи,

встречающиеся

экзаменационных работах.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного

Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения.

Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста.

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков

11 класс

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.

Правильность и точность речи.

Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).

Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты ударения и произношения. Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.

Основные

интонационные нормы.

Чистота речи

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.

Грамматические нормы. Основные грамматические нормы современного русского языка. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые особенности возможности.

Орфоэпические нормы.

Пунктуационные нормы.

Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Богатство и разнообразие речи

Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.

Словообразование как источник речевого богатства.

Выразительность речи

Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности.

Уместность речи

Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	тема	количество часов
	Язык как средство общения	6
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	2
2	Входная контрольная работа.	2
3	Основные признаки и формы существования национального языка.	2
	Речевое общение как национальное явление	7
4	Социальная роль языка в обществе.	2
5	Активное использование невербальных средств общения.	2
6	Монолог, диалог, полилог.	3
	Устная и письменная речь как формы речевого общения	6
7	Основные особенности устной речи.	2
8	Различные формы фиксации устной речи.	2
9	Основные жанры письменной речи.	2
	Основные условия эффективной коммуникации	4
10	Необходимые условия успешной коммуникации.	2
11	Прецедентные тексты.	2
	Виды речевой деятельности	5
12	Виды речевой деятельности.	2
13	Четыре этапа речевой деятельности.	3
	Чтение как вид речевой деятельности	5
14	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	2
15	Основные этапы работы с текстом.	3
	Аудирование как вид речевой деятельности	5
16	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	2
17	Основные виды аудирования.	3
	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	16
18	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	2
19	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	2
20	План. Виды плана.	3
21	Реферат как письменный доклад.	3
22	Рецензия.	3
23	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.	3
	Говорение как вид речевой деятельности	10
24	Говорение вид речевой деятельности.	2

25	Критерии оценивания устного высказывания.	2
26	Содержание устного высказывания.	2
27	Публичное выступление.	4
	Письмо как вид речевой деятельности	26
28	Письмо как вид речевой деятельности.	2
29	Основные требования в письменной речи.	2
30	Критерии оценивания письменного высказывания.	2
31	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи. Контрольная работа	2
32	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Контрольная работа	2
33	Пунктуация как система правил правописания предложений.	2
34	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	3
35	Принципы русской пунктуации.	2
36	Абзац как пунктуационный знак.	2
37	Знаки препинания и их функции. Контрольная работа	2
38	Одиночные и парные знаки препинания.	2
39	Сочетание знаков препинания.	3
	Повторение изученного	8
40	Повторение и обобщение изученного.	4
41	Итоговая контрольная работа.	2
42	Анализ итоговой контрольной работы.	2
	Повторение и обобщение изученного.	4
	Всего	102 95

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	тема	количество часов
	Культура речи	6
1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
4	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
5	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	1
6	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	1
	Правильность и точность речи	30
7	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1
8	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1
9	Языковая норма и ее основные особенности. Контрольная работа	1
10	Произносительные нормы.	1

11	Произносительные нормы.	1
12	Роль орфоэпии в устном общении.	1
13	Роль орфоэпии в устном общении.	1
14	Нормы ударения в современном русском языке.	2
15	Допустимые варианты ударения и произношения.	2
16	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.	2
17	Основные интонационные нормы.	2
18	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	2
19	Грамматические нормы.	2
20	Основные грамматические нормы современного русского языка.	2
21	Синонимия грамматических формы их стилистические и смысловые особенности возможности.	2
22	Орфоэпические нормы.	3
23	Пунктуационные нормы. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	4
	Чистота речи	7
24	Речевые штампы и канцеляризм.	4
25	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. Контрольная работа.	3
	Богатство и разнообразие речи	7
26	Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка.	4
27	Словообразование как источник речевого богатства.	3
	Выразительность речи	8
28	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	4
29	Невербальные средства выразительности.	4
	Уместность речи.	4
30	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	4
	Повторение и обобщение изученного	40
31	Орфографические нормы.	6
32	Пунктуационные нормы.	6
33	Грамматические нормы.	5
34	Речевые нормы.	5
35	Фактологические нормы.	5
36	Абзацное членение текста.	5
37	Текст и его структура.	5
38	Итоговая контрольная работа	1
39	Анализ итоговой работы	2