

# МОУ «Гостилицкая школа»

## Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

Методическая тема школы:

**«Внутренняя система оценки качества образования как средство обеспечения объективности оценивания обучающихся» (2-й год)**

### Цель работы:

- повышение качества образования через реализацию проекта «Профиль роста учителя как ресурс повышения качества образования».

### Задачи:

- продолжить реализацию мероприятий в рамках школьной программы «Профиль роста учителя», направленных на повышение уровня квалификации педагогов,
- продолжить реализацию систему мероприятий, направленных на повышения качества образования (Программа повышения качества образования на 2020-2022 годы),
- развивать проекты методических объединений.

За 2020-2021 учебный год проведено 4 заседания Методического совета школы. План работы реализован полностью.

### Результаты реализации задач по итогам 2020-2021 учебного года

1. Продолжить реализацию мероприятий в рамках школьной программы «Профиль роста учителя как средство повышения качества образования», направленных на повышение уровня квалификации педагогов.

**Педагогический коллектив – 41 ч**

Администрация – 3 ч.

Внешние совместители – 3 чел

Учителя – 32ч

Педагогические работники – 3ч

высшее образование – 32ч.

среднее специальное – 6ч.

Высшая квалификационная категория – 33%

Первая квалификационная категория – 20%

Соответствие занимаемой должности – 33%

«Почетный работник образования и воспитания» - 4 ч.

«Почетный учитель Ленинградской области» - 1ч

Награждены Грамотой Министерства просвещения – 6 ч.

В рамках реализации программы «Профиль роста учителя» в этом учебном году было уделено особое внимание повышению квалификации учителей.

5 человек/ 11,9% - окончили курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

4 человека/9,5% - «Учитель будущего» «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

1 чел/ 2% - музейная педагогика

2 чел/ 4% - разработка программы развития

2 чел/ 4% - «Проектирование цифровой трансформации школы»

2 чел/ 4% - «Эффективный тайм-менеджмент современного руководителя»

1ч/ 2% - «Школа современного учителя»

1ч/ 2% - «Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1ч/ 2% - «Наставничество в системе профилактики девиантного поведения в образовательной организации»

3ч/ 7% - спецкурсы для психологов, дефектологов, логопедов

18 человек/43% обучились по программе КПК «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2021 году

2 ч – эксперты ЕГЭ

4 ч. – эксперты ОГЭ

1ч/ 2% - Профессиональная переподготовка «Дефектологическое образование»

**Курсовую подготовку** за учебный год прошли **85,7%** педагогов школы.

2 учителя входят в состав региональной ассоциации молодых педагогов Ленинградской области

#### **Участие в конкурсном движении педагогов школы:**

-2 лауреата конкурса «Классный, самый классный» (Сахапова ГД, Попова РР)

-смотр-конкурс «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района» - 3 победителя (Егорова ЯА, Сахапова ГД, Зеленая ЛВ)

- победитель рейтинга «5 лучших ОО Ленинградской области – участников региональных акций, направленных на профилактику ДДТТ» (Ганина ЛВ)

- сертификат в Форуме педагогических идей и практик (Карху ЛВ и др.)

- сертификат регионального конкурса по поддержке проектов школ-лидеров Ленинградской области (Таргонская ЕГ, Карху ЛВ)

- сертификат участника Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в 2020 г. (Приходько Т. Б.)

Учитель коррекционного класса Сахапова Г.Д. участвует во Всероссийском конкурсе классных руководителей.

Школа начала подготовку к международному исследованию PISA. Созданы рабочие группы, разработана Дорожная карта. Учителя изучают сборники тренировочных заданий по функциональной грамотности. Все педагоги школы распределены на группу по каждому направлению функциональной грамотности. Учителя участвуют в муниципальных семинарах по ФГ.

В марте 2021 г. 25 человек 8-х классов участвовали в региональном мониторинге функциональной грамотности обучающихся.

Результаты в целом по школе и по каждому классу в отдельности ниже регионального показателя, причем процент обучающихся в 8б классе, достигших базового уровня значительно выше. Если рассматривать по отдельным областям функциональной грамотности, то все показатели ниже региональных по глобальным компетенциям, естественно-научной, креативной, математической, финансовой и читательской в 8 а классе, в 8б – по естественно-научной, креативной, финансовой грамотности уровень равен региональному показателю. Поэтому в следующем учебном году необходимо учителям-предметникам, руководителям МО необходимо скорректировать работу по ликвидации пробелов, выявленных в ходе мониторинга.

**Вывод:** в школе ведется активная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Продолжить реализацию систему мероприятий, направленных на повышения качества образования (Программа повышения качества образования на 2020-2022 годы).

Школа в 2020 года попала в списки Рособрнадзора как школа с низкими результатами обучения. На основании анализа профессиональных дефицитов учителей, составлены индивидуальные планы для учителей, разработана Программа повышения качества образования, направленная на

создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающимся в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

### **Задачи.**

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Разработать модель управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников.
3. Обеспечить эффективность внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Создать условия для повышения мотивации у обучающихся через систему индивидуальной поддержки, с оптимальным использованием ресурсов Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»

### **Основные направления программы**

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
2. Обеспечение развития внутренней системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

### **Этапы и сроки реализации программы**

- 1 этап – подготовительный (март - июнь 2020 года)
- 2 этап - основной, реализация проекта (август 2020 года - июнь 2022 года)
- 3 этап – обобщающий (июнь - декабрь 2022 года).

На данный момент реализация программы находится на 2-м этапе.

### **Механизм реализации Программы через деятельность инфраструктурных площадок**



### **Функции инфраструктурных площадок:**

1. Диагностика проблем участников образовательного процесса
2. Консультационная поддержка всех участников образовательного процесса

### 3. Повышение квалификации педагогов (индивидуальное, групповое)

Модераторы совместно с рабочей группой изучают проблему качества обучения в каждом конкретном случае, вырабатывают технологию решения данной проблемы.

Каждая инфраструктурная площадка создает пакет документов, рекомендаций, методических материалов. Возможно привлечение экспертов из других школы, районного психолого-педагогического центра, специалистов образовательных организаций для педагогов.

Результаты реализации программы:

#### 1. Целевые показатели программы

##### Итоги года

Уч. год	Кол-во учащихся	Аттестовано (1-х классов и ОВЗ)		Качество знаний		Медалисты	Отличники 9 кл.	Условно переведено		Второгодники	Пропуски без причин	
		уч-ся	% успеваемости		%			уч-ся	%		Кол-во	%
2018-2019	486	403	100	146	36,2	2 ЗОЛОТО	0	0	0	0	891	2
2019-2020	522	428	100	163	38,1	3 ЗОЛОТО	0	0	0	0	1271	2,9
2020-2021	541	501	100	140	30,3	1 ЗОЛОТО	2	0	0	0	376	0,6



Диаграмма 1. Динамика результативности



## Итоговая аттестация в 11 классе

Предмет	Тестовый балл по школе/ получили от 81 до 100 баллов, %		
	2021	Район	Регион
Русский язык	<b>75/50</b>	70,8/29,4	73,61/30,43
Математика профильный уровень	<b>76/0</b>	56,8/3,2	59,23/9,29
Физика	<b>55/0</b>	55,5	60,14
Обществознание	<b>62/20</b>	58,1	61,09
История	<b>49</b>	48,8	58,51
Литература	<b>60/0</b>	66,7	68,17
География			
Биология	<b>72/0</b>	54,4	55,08
Химия	<b>62/2</b>	54,3	61,83
Информатика и ИКТ			
Английский язык	<b>73/50</b>	72	72,92

### 2. Результаты ВПР

Результаты ВПР соответствуют результатам текущей успеваемости, соответствие составляет 93-100%.

Такой результат является показателем целенаправленной работы администрации школы по совершенствованию внутренней системы оценивания. Школа два года работает над методической темой «Внутренняя система оценки качества образования как средство обеспечения объективности оценивания обучающихся». Разработаны локальные акты, оценивание производится на уровне средневзвешенного балла. Особое внимание в плане внутришкольного контроля уделяется соответствию результатов оценочных процедур текущей аттестации.

По итогам ВПР в 2019, 2020, 2021 году наблюдается положительная динамика по показателю соответствия результатов внешней оценки качества текущей успеваемости. В школе за эти годы разработаны локальные акты по внутренней системе оценки качества образования, оценивание проводится на основе средневзвешенного балла. Администрация контролирует соответствие результатов контрольных работ итогам промежуточной аттестации.

Вопросы объективного оценивания рассматриваются на всех уровнях. Педагоги участвуют в семинарах и вебинарах разного уровня. Вопросы объективного оценивания рассматриваются на педагогических советах. Проведены педсоветы на темы «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» (декабрь 2020г.), «Школьная модель подготовки МОУ «Гостилицкая школа» к проведению оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024» (январь 2021г.) Результатом это является соответствие внешней оценки внутренней системе оценивания, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и на Методическом Совете школы. Разработана система оценивания по каждому предмету и по каждому виду заданий, это отражено в Положении о системе оценивания. Обучающиеся имеют результаты по ВПР, соответствующие твердой отметки, нет пограничных значений. Причем это

прослеживается по всем предметам.

### *3. Школа-партнеры в рамках реализации программы*

МОУ «Оржицкая школа»

МОУ «Новосельская школа»

Проведенные мероприятия:

- Совместное заседание школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла школ-партнеров «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках гуманитарного направления» - ноябрь 2020г.
- Совместное заседание школьных методических объединений учителей естественно-научного цикла школ-партнеров «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках естественно-научного профиля» - февраль 2021г.
- Круглый стол для административных команд школ-партнеров по вопросам соблюдения законодательства в сфере законодательства – апрель 2021г.
- Взаимопроверка учителями школ-партнеров работ обучающихся в период проведения РДР и ВПР-2021

#### **Вывод:**

1. Успеваемость стабильна, равна 100%
2. Отмечается снижение качества обучения по школе, но если рассмотреть качество на каждом уровне, то наблюдается тенденция снижения качества обучения на уровне среднего общего образования при повышении на других уровнях. Есть резерв качества, обучающиеся, имеющие одну «3» по какому-то одному предмету Учебного плана.
3. По следующему целевому показателю, как Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА, Соблюдение объективности проведения и оценивания результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) следует отметить, что объективность в оценивании повышается, показатель соответствия текущей успеваемости стремиться к 100%. Данному вопросу в школе уделяется особое внимание. Разработана и реализуется нормативно-правовая база, деятельность администрации строится в соответствии с запланированными мероприятиями, которые отражены и Дорожной карте по повышению качества обучения и в плане повышения объективности оценивания.
4. Особое внимание в рамках реализации проекта «Профиль роста» мы уделяем участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
5. Одним из индикаторов деятельности школы является удовлетворенность качеством получения образования участниками образовательного процесса.

### 3. развивать проекты методических объединений

В этом учебном году были разработаны мобильными рабочими группами педагогов проектов. Цель такого решения:

- самообразования учителей,
- умение работать в команде,
- отработка практических действий учителями по ведению проектной и исследовательской деятельности, а также разработка и реализация кейс-технологий.

#### **Проекты школьных методических объединений МОУ «Гостилицкая школа»**

- Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  
Проект «Комплексный анализ текста как совершенствование метапредметных УУД»
- Школьное методическое объединение учителей иностранного языка  
Проект «Мы любим английский»
- Школьное методическое объединение учителей математики, информатики и физики

- Проект «Внеклассная и внеурочная работа по математике как средство развития познавательного интереса учащихся»
- Школьное методическое объединение гуманитарного и естественнонаучного профиля  
Проект «Край родной, навек любимый...»
  - Школьное методическое объединение учителей обучающихся детей с ОВЗ  
Проект «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Школьное методическое объединение «Преемственность в обучении»  
Проект «Технология организации преемственности между уровнями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»
  - Школьное методическое объединение учителей гуманитарного и культурно-спортивного цикла  
Проект «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного и культурно-спортивного цикла»
  - Школьное методическое объединение учителей начальных классов  
Проект "Формирование читательской грамотности младших школьников"

**Вывод:** отмечается мобилизация профессиональных сил учителей, повышение мотивации к самообразованию.

#### **Общие выводы.**

1. Система повышения квалификации педагогов функционирует.
2. Разработаны и используются локальные по школе по внутренней системе оценки качества образования.
3. Повысилась объективность оценивания, результаты текущей успеваемости коррелируются с итогами внешних оценочных процедур.
4. Качество обучения по школе остается низким, динамика отрицательная
5. Низкие результаты обучающихся по функциональной грамотности
6. Активизирована деятельность мобильных рабочих групп в рамках реализации проектов.

На основании анализа за 2020-2021 учебный год отмечается, что методическая тема *«Внутренняя система оценки качества образования как средство обеспечения объективности оценивания обучающихся»* отработана, наблюдается положительная тенденция. Однако существует проблема формирования функциональной грамотности на уроках разными учителями. Поэтому Методический совет выбирает новую тему, которую будет реализовывать в следующие годы.

#### **Методическая тема школы:**

«Формирование функциональной грамотности учащихся как фактор достижения качественного образования и воспитания обучающихся» (1-й год)

**Цель:** повышение качества образования через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи:**

- продолжить реализацию мероприятий в рамках школьной программы «Профиль роста учителя», направленных на повышение уровня квалификации педагогов,
- продолжить реализацию проектов школьных методических объединений.
- изучить содержание новых ФГОС НОО и ООО и начать реализовывать их в 1-х и 5-х классах

Зам. директора по УВР

Л.В. Карху