

МОУ «Гостилицкая школа»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Формирование
читательской
грамотности младших
школьников**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация проекта
2. Актуальность выбранной темы
3. Проблема
4. Объект исследования
5. Предмет исследования
6. Гипотеза
7. Цель проекта
8. Задачи проекта
9. Этапы формирования

Аннотация проекта

Основная идея проекта: если научить ребенка в начальной школе способам получения знаний, то он будет успешно овладевать общеучебными и познавательными компетентностями, была принята всеми участниками проекта, потому что как никогда сегодня актуальна.

Сегодня мировое образовательное сообщество нацелено на поиск педагогических средств для того, чтобы надежно обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения. Именно с такой целью объединились педагоги школы: формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Исходя из новых требований общества к образовательным результатам, необходимо вносить изменения и в подходы к обучению современных школьников. Нужно научить подрастающее поколение познавать себя и критично оценивать свои результаты, сформировать функционально грамотную личность.

Актуальность. Наукой установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие в ней функциональной грамотности, т. е. преимущество обладания функциональной грамотностью состоит в том, что она способствует максимально быстрой и гибкой адаптации детей к реалиям современного мира.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе президента РФ от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений». Несмотря на официальный уровень признания, есть ряд системных проблем, связанных с формированием функциональной грамотности.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каковы педагогические средства по развитию осознанного интереса к чтению и формированию читательской грамотности учащихся.

Объект исследования: формы и приёмы, современные технологии при работе с текстом.

Предмет исследования: процесс улучшения читательской грамотности у младших школьников.

Гипотеза – если повышать интерес учащихся к чтению и развивать их читательскую компетентность, то они будут готовы вступить в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что на основании изученного материала и проведенного исследования мы апробировать новые методы и технологии по формированию читательской грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций учителями начальных классов в учебно-воспитательной работе.

Трудно переоценить значение развития функциональной грамотности чтения ребенка для его будущего, ибо в этом – основа умения человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Важно и то, что читательская грамотность помогает учащимся развивать способность понимать тексты, размышлять о них

Цель исследования: рассмотреть целесообразность внедрения практических приемов по формированию функциональной грамотности чтения учащихся.

В соответствии с объектом, предметом, проблемой и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить тенденции и предпосылки развития функциональной грамотности чтения учащихся.
2. Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность чтения».
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и методов читательской компетентности учащихся по формированию функциональной грамотности чтения.

Этапы формирования

Название этапа	Сроки реализац ии	Ответствен ные	

Подготовительный	1 класс	Учителя 1 классов	обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия. -Практическое отличие текста от набора предложений. -Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. -Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. - Озаглавливание текста (подбор заголовков).Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.
Начальной	2 класс	Учителя 2классов	Обучение работе с текстом: - смысловое чтение; - владение пересказом разного вида; - деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения); - выделение опорных слов (словосочетаний); - характеристика героев и их поступков. -Подбор антонимов и синонимов к словам.
Основной	3 класс	Учителя 3классов	обучение находить информацию, интерпретировать тексты и

			<p>рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента); - нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме; - выделение главной и второстепенной информации; - выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями); - прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; - самостоятельное формулирование вопросов по тексту; - сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.
Заключительный	4 класс	Учителя 4 классов	<p>обучающиеся, владеющие читательской грамотностью чтения на данном уровне, смогут использовать почерпнутую в</p>

			<p>текстах (как в учебных, так и в неучебных) информацию для собственного развития.</p> <p>извлекать из сообщения нужную информацию;</p> <p>- включать ее в более широкий контекст, видеть то большее, что стоит за сказанным;</p> <p>- воссоздавать авторский замысел;</p> <p>- понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;</p> <p>- строить на основе прочитанного собственные суждения.</p>
--	--	--	--

Теоретические основы определения функциональной грамотности младших школьников

Функциональная грамотность чтения – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов и умение понимать и анализировать художественный текст. Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста. Осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Понимание этого объективного фактора привело нас к выводу, что нужно серьезным образом отнестись и к возможно более раннему развитию у наших детей функциональной грамотности чтения. Образование должно стать тем механизмом, который будет способствовать ее развитию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Одной из ключевых областей функциональной грамотности является грамотность в чтении.

Функциональное чтение – это чтение, которое преследует цель поиска информации для решения конкретных задач или выполнения одного определенного задания. При функциональном чтении применяются два вида приемов - просмотровое чтение (сканирования) и аналитическое чтение (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц)

В исследованиях PISA и PIRLS под грамотностью чтения предлагают понимать способность учащихся к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, умению использовать содержание текстов для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» в исследовании обозначает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: для продолжения образования, для подготовки к трудовой деятельности и участия в труде и жизни общества.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяют на следующие уровни:

- первый, самый низкий уровень, заключается в поиске в тексте нужной информации по одному критерию;
- следующий уровень предполагает поиск в тексте нужной информации по нескольким критериям;
- следующий уровень заключается в поиске в тексте нужной информации, распознавании связи между частями информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- следующий уровень предполагает поиски установление последовательности и комбинации отрывков, которые содержат глубоко скрытую информацию, умения делать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения конкретного задания;
- последний уровень предполагает понимание сложных текстов и их интерпретация, умение формулировать выводы и гипотезы относительно содержания текста

Критериями и показателями сформированности основ читательской грамотности младших школьников являются:

- наличие личностного отношения к чтению, сформированность потребности в чтении; читательская самостоятельность;

- полноценное восприятие литературного текста; наличие литературоведческих представлений о произведениях различных жанров; наличие читательского кругозора;

- умение оперировать полученной информацией; наличие качественного навыка чтения; степень развития умений учебного сотрудничества.