

Паспорт проекта

1. Наименование и место нахождения организации-соискателя

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая общеобразовательная школа» имени Потемкиной Татьяны Борисовны

188520, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Гостилицкое сельское поселение, дер. Гостилицы, ул. Школьная, д.14

2. ФИО руководителя организации

Таргонская Екатерина Геннадьевна

3. Наименование выдвигаемого инновационного проекта

«Профиль роста учителя» как ресурс повышения качества образования

4. Цель проекта, задачи, основная идея

Цели проекта: повышение качества образования через разработку модели «Профиль роста учителя».

Задачи:

- разработать модель управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций,
- сформировать портфель нормативных документов для реализации модели,
- организовать работу школьных методических объединений путем реализации проектов и кейс-технологий,
- повысить профессиональное мастерство учителей школы посредством разработки, апробации и реализации цикла мероприятий на базе Центра «Точка Роста»,
- организовать сетевое взаимодействие и партнёрство для успешной реализации модели «Профиль роста учителя»,
- разработать механизмы мониторинга эффективности влияния внедрения модели «Профиль роста учителя» на результаты обучения,
- апробировать модель управления профессиональным развитием педагогов.

Основная идея – создание модели «Профиль роста учителя» как ресурса повышения качества образования.

5. Актуальность и значимость проекта

МОУ «Гостилицкая школа» с 1 сентября 2019 года является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Открытие Центра – одно из мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школа получила современную инфраструктуру, насыщенную высокотехнологичным цифровым оборудованием.

Недостаточность педагогической поддержки исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной деятельности обучающихся является одной из причин низкой учебной мотивации к обучению, что приводит к нестабильным образовательным результатам обучающихся. При этом учителя не всегда готовы методически правильно организовывать и сопровождать проекты и исследования школьников, и передавать свой опыт коллегам. Отмечается низкий уровень участия и результативности в олимпиадном движении, в научных проектных исследованиях и конкурсах.

Для изменения ситуации необходимо создать эффективную модель учительского роста, позволяющую педагогам получать новые компетенции, мотивирующие к повышению педагогического мастерства в условиях цифровой трансформации школы, не только на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но и в самом образовательном учреждении соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций и федеральным проектом «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» (система наставничества, введение должностей «старший учитель», «учитель-методист»).

6. Ожидаемые результаты от реализации инновационного проекта

- повышение качества образования, подтверждённое внешними и внутренними процедурами оценки;
- портфель нормативных актов;
- эффективный режим работы учителей, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса,
- проектная работа команд школьных методических объединений,
- реализация плана мероприятий для обучающихся и педагогов на базе Центра «Точка Роста»;

- реализация сетевых проектов в рамках внедрения модели «Профиль роста учителя»;
- эффективное функционирование модели «Профиль роста учителя».

7. Этапы реализации проекта, включающие исходные теоретические положения

Этап	Характеристика этапа	Сроки реализации	Основные направления работы
1	Подготовительный	март-май 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы педагогов-участников проекта. 2. Анализ имеющихся условий, сильных и слабых сторон реализации образовательного процесса в школе. 3. Проведение совещаний рабочей группы по разработке модели управления профессиональным развитием педагогов.
2	Этап запуска проекта	Май-сентябрь 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение на Педагогическом совете предлагаемой модели управления профессиональным развитием педагогов. 2. Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели. 3. Разработка проектов школьными методическими объединениями. 4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 5. Организация информационной кампании по продвижению проекта
3	Основной этап развёртывания проекта	Октябрь 2020 – декабрь 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка цикла мероприятий для повышения мотивации обучающихся к обучению. 2. Реализация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. 3. Организация участия педагогов в КПК, КПП, семинарах, форумах, других педагогических мероприятиях. 4. Реализация проектов школьных методических объединений. 5. Координация и продвижение участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4	Завершающий этап проекта	Январь-декабрь 2022 г.	Мониторинг эффективности реализуемого проекта

8. Календарный план реализации проекта

Этап	Задачи	Сроки	Ответственный исполнитель	Предполагаемые результаты
Подготовительный	<p>1.Формирование рабочей группы педагогов-участников проекта.</p> <p>2.Анализ имеющихся условий, сильных и слабых сторон реализации образовательного процесса в школе.</p> <p>3.Проведение совещаний рабочей группы по разработке модели управления профессиональным развитием педагогов.</p>	<p>До 30 марта 2020</p> <p>Апрель 2020</p> <p>Апрель-май 2020</p>	<p>Директор зам. директора по УВР</p>	<p>Разработана модель управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов</p>
Этап запуска проекта	<p>1.Рассмотрение на Педагогическом совете предлагаемой модели управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>2.Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели.</p> <p>3.Разработка проектов школьными методическими объединениями</p> <p>4.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>5.Организация информационной кампании по</p>	<p>Май-сентябрь 2020</p>	<p>Директор зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание страницы проекта на сайте школы; – выпуск информационных бюллетеней; – проведение рекламной кампании, Дней открытых дверей; привлечение СМИ; – оформление информационных стендов; – организация встреч, переговоров с социальными партнерами, – перечень проектов школьных методических объединений

	продвижению проекта			
Основной этап развёртывания проекта	<p>1. Разработка цикла мероприятий для повышения мотивации обучающихся обучению.</p> <p>2. Реализация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Организация участия педагогов в КПК, КПП, семинарах, форумах, других педагогических мероприятиях.</p> <p>7. Реализация проектов школьных методических объединений.</p> <p>8. Координация и продвижение участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>	Октябрь 2020 – декабрь 2021	Директор зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы проекта	<p>– организация, проведение или организация участия в КПП, КПК, научно-практических конференциях, семинарах, дистанционных курсах на базе Центра и вне его;</p> <p>– организация, проведение или организация участия в олимпиадах (очные и дистанционные), других конкурсных мероприятиях;</p> <p>– организация занятий обучающихся по программам внеурочной деятельности по предметам;</p> <p>– организация дополнительного образования на базе Центра, в том числе через онлайн курсы;</p> <p>– проведение внешних и внутренних оценочных процедур и мониторинг их результатов,</p> <p>– командная работа школьных методических объединений по реализации проектов.</p>
Завершающий этап проекта	Мониторинг эффективности реализуемого проекта	Январь-декабрь 2022 г.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы, педагог-психолог	<p>– анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и родителей»;</p> <p>– опрос социальных партнеров;</p> <p>– анализ результативности обучения,</p> <p>– результаты проектов школьных методических объединений.</p>

9. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по подготовке проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта.

Основными задачами федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» являются:

- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 90% учителей общеобразовательных организаций.

В контексте этих задач при имеющихся в школе и муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области опыте работы, материально-техническом оснащении, кадровом потенциале создание модели «Профиль роста учителя» как ресурса повышения качества образования является возможным и соответствует законодательным актам об образовании.

10. Решение коллегиального органа управления организации об участии в реализации проекта.

Педагогический совет, протокол № 3 от 09.01.2020 г.

11. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Результаты и опыт работы по проекту будут представлены на педагогических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах) различного уровня, опубликованы в педагогических изданиях. По окончании реализации проекта планируется выпуск методических рекомендаций.

12. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного (материально-технического и кадрового) обеспечения проекта.

Материально-техническое обеспечение проекта

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором (оборудование)	Обоснование применения данного средства для реализации инновационного проекта	Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении
Здания, сооружения, структурные подразделения	<p>8 кабинетов начальной школы 4 кабинета русского языка и литературы 3 кабинета иностранного языка 3 кабинета математики 3 кабинета истории и обществознания 1 кабинет физики 1 кабинет химии и биологии 1 кабинет ОБЖ 1 кабинет информатики 1 кабинет технологии Библиотека Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», включающий 2 учебных кабинета и конференц-зал, Спортивный зал, стадион, Музей Боевой Славы и музей школы, Краеведческий зал</p>	для реализации задач проекта
Оборудование	<p>Все кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор, ноутбук, маркерная доска), МФУ на каждое МО учителей-предметников, Все компьютеры и ноутбуки подключены к сети Интернет, оборудование для практических занятий по предмету ОБЖ, кабинет информатики - 10 рабочих мест учеников, проектор, компьютер учителя, принтер, сканер, интерактивная доска</p>	

	<p>Мобильная школа – 15 ноутбуков Центр «Точка Роста» Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Современная мебель, компьютерное оборудование: Цифровое оборудование Мобильный класс -ноутбуки – 10 шт, интерактивный комплекс, 3D-принтер, шлем ПАК Цифровая образовательная среда в составе, МФУ, Ноутбук учителя, Вычислительный блок интерактивного комплекса Урок «Технологии» 3D оборудование (3Dпринтер) Пластик для 3D-принтера Аккумуляторная дрель-винтоверт Набор бит Набор сверл универсальный Многофункциональный инструмент (мультишу) (мультишу) Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней Цифровой штангенциркуль Электролобзик Шлем виртуальной реальности Ноутбук с ОС для VR шлема Квадрокоптеры Кабинет проектной деятельности Оборудование для шахматной зоны Комплект для обучения шахматам Медиазона Фотоаппарат с объективом Видеокамера Микрофон Оборудование и тренажеры для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</p>	<p>Лицензированное программное обеспечение</p>
<p>Измерительные и регулирующие приборы и устройства,</p>	<p>Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Лабораторное оборудование для кабинета химии</p>

лабораторное оборудование		Лабораторное оборудование для кабинета биологии Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования кабинета физики
---------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровое обеспечение проекта

№ п\п	Качественная характеристика педагогических работников, планирующихся для участия в работе РИП	Кол-во
1.	Численность педагогических работников, планируемых для участия в деятельности РИП - всего	41/100%
	из них:	
1.1	штатных педагогических работников, за исключением совместителей	38
1.2	педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства	3
1.3	педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства	3
1.4	педагогических работников, работающих на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общего числа педагогических работников, планируемых для участия в работе РИП	
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3	лица, участвовавшие ранее в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	12
2.4	лица, ставшие призерами, победителями лауреатами в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	8