

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гостилицкая общеобразовательная школа»
имени Потемкиной Татьяны Борисовны

«Утверждена»

Распоряжением

МОУ «Гостилицкая школа»

от 24.01.2023 г. № 21-р

Программа
предшкольной подготовки
будущих первоклассников
«Школа дошколят»

д. Гостилицы
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников «Школа дошколят» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования

Дошкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано дошкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию УУД, необходимых для успешного обучения в начальной школе
- создать условия для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечить одинаковые стартовые возможности для поступающих в школу;

- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- повышать уровень педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышать информированность родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказывать психологическую помощь и поддержку детям и их родителям.

Основные принципы:

1. Доступность. Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящихся к школьному обучению.
2. Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения, учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
5. Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
6. Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа

«Школа дошколят» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Место курса в учебном плане:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 15 часов.

Режим проведения занятий:

Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 15 часов.

Обучение проводится в группах с февраля по май, один раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут – Развитие речи и обучение грамоте, 30 минут – Начальный курс математики. Перемена между занятиями составляет 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов.

Формы и методы организации занятий:

- словесные, наглядные и практические методы
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)

- обучение и воспитание будущих обучающихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
сравнение и сопоставление;
выделение общего и различного;
осуществление классификации;
установление аналогии;
самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу;
сохранение заданной цели;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
ориентация на партнера по общению;
умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

Содержание

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа дошколят», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Блоки программы	Основные содержательные линии
1. Развитие речи и обучение грамоте	Предложение и слово. Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков. Составление рассказа по картинке. Разгадывание загадок.
2. Начальный курс математики	Различение предметов по размеру и форме. Развитие пространственных, временных представлений. Сравнение групп предметов. Изучение, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах Развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. Раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий

Развитие речи и обучение грамоте

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму.

Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Начальный курс математики

Основная задача курса «Начальный курс математики» - помочь в развитии у детей умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов.

Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов.

Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания.

Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений

Учебно- методическое обеспечение

1. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.- М.: Изд. «Экзамен», 2015
2. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий.- М.: Изд. «Экзамен», 2016
3. Крылова О.Н. Знакомство с математикой: Рабочая тетрадь.- М.: Изд. «Экзамен», 2016
4. Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: Рабочая тетрадь.- М.: Изд. «Экзамен», 2016
5. Первые уроки дошкольника. Русский язык и математика. 1С: Образовательная коллекция
6. Скоро в школу. Учимся быть внимательными. : Образовательная коллекция
7. Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Компания «Новый диск»
8. Диск серии «Мультимедийное пособие по подготовке к школе» Я учусь считать. Изд. «Экзамен»
9. Диск серии «Мультимедийное пособие по подготовке к школе» Я учусь читать. Изд. «Экзамен»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса предшкольной подготовки
будущих первоклассников
«Школа дошколят»
на 2022-2023 учебный год

Название учебного курса	Количество часов в неделю
Развитие речи и обучение грамоте	0,5/15
Начальный курс математики	0,5/15
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	1/15
Всего часов:	15 часов

**Учебно-тематическое планирование
по развитию речи и обучению грамоте**

№п/п	Тема занятия
1	Мир общения. Устная речь. Составление предложений.
2	Обозначение предложений схемой
3	Предложение и слово. Составление рассказа по картине
4	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине.
5	Звуки речи. Гласные звуки
6	Звуки речи. Гласные звуки
7	Звуки речи. Согласные звуки
8	Деление слова на части, удобные для звукового разбора.
9	Обозначение звуков в слове по порядку. Игра «Собери слово».
10	Обозначение звуков в слове по порядку. Игра «Собери слово».
11	Определение ударения
12	Определение твердых и мягких согласных
13	Определение твердых и мягких согласных
14	Звуковой анализ слова. Игра «Кто спрятался?» Фонематические игры. «С какой буквы?».
15	Упражнение в звуковом разборе. Игра «Подпиши». Загадки. Чистоговорки. Ребусы.

**Учебно-тематическое планирование
по начальному курсу математики**

№ п/п	Тема занятия
1	Счет предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же» Число и цифра 1.
2	Сравнение предметов. Число и цифра 2
3	Первый, второй, третий
4	Знакомство с задачами.
5	Пространственные отношения
6	Временные отношения. Логические игры
7	Число и цифра 3
8	Геометрические фигуры. Их свойства
9	Число и цифра 4. Логические игры
10	Определение численности множеств. Понятия «один», «много»
11	Число и цифра 5. Игры на развитие внимания
12	Математические знаки + - =. Составление примеров
13	Число и цифра 6. Сравнение множества по количеству. На сколько больше
14	Число и цифра 7. Сравнение множества по количеству. На сколько меньше
15	Число и цифра 8, 9 Решение задач и примеров Логические игры. Игры на внимание