

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гостилицкая общеобразовательная школа»
имени Потёмкиной Татьяны Борисовны**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История родного края»**

11 класс

Срок реализации: 1 год

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Основная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Ленинградской области, ее выдающихся людях, литературе и искусстве родного края.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности «История родного края» рассчитана на учащихся 11 классов.

Занятия проводятся по 1 часу, 1 раз в неделю/ 34 часа в год:

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание программы

Ведение - 1ч.

Зачем это надо. Задачи и особенности курса. Принятие правил работы.

Раздел 1.Творческое оформление исследовательских работ - 1 час.

Учимся писать реферат и создавать проекты - 1 ч.

Реферат. Структура работы. Оформление. Источники. Работа с источниками.

Мультимедийный проект, презентация. Накопление материала. Структура работы.

Просмотр готовых рефератов, проектов и презентаций.

Раздел 2. Ответственность перед родом - 7 ч.

Пишем родословную - 1 ч. Понятие генеалогия, История развития науки генеалогия.

Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Установление

личности, имени, фамилий прямых предков, корни семьи. Устные и письменные

источники. Сбор источников. Использование технических средств для сбора источников.

Жизнеописание, Дневники великих людей.

Об архивах - 1 ч. Общегосударственные и ведомственные архивы. Понятие архив.

Архивариус. Семейный архив. Создание архива. Систематизация архивов. Научность

сведений. Письма, запросы. Схемы поиска сведений в архивах и государственных учреждениях. Адреса центральных архивов. Оформление запросов. Особенности некоторых семей.

Таинство рода. Память рода - 1 ч. Родовая память. Семейные реликвии. Право старшинства. Родословная вглубь и вширь. Родственные связи. Понятия – отец, мать, дедушка, бабушка, теща, тесть, сватья, сват, невестка. Линия восходящая, линия нисходящая. Кровное родство. Способ исчисления степеней родства. Духовное родство.

Фамилия – флаг семьи - 1ч. Что такое фамилия. Происхождение фамилий. Составляем семейный герб. Геральдика. Что такое герб? Составляющие гербов. С чего начинается герб. Фигуры на гербе. Правила правильного расположения.

Практическая работа – 2 ч. Пишем историю семьи. Создание проекта «История семьи в истории страны»

Творческий отчет - 1ч. Презентация исследовательских работ.

Раздел 3. История малой Родины - 7 ч.

Краеведческие сведения о прошлом своей местности - 1ч.

В каком году и кем освоено селение. Печатные, письменные и др. источники. Связь с архивами и другими организациями. Работа с архивными документами. Выявление информации о первых жителях, первых строениях, промышленных объектах.

Систематизированный вопросник по сбору материала о поселке, деревне. Сбор источников, материала. Край в разные периоды истории. Выявление участников исторических событий. Беседа со старожилами об основании поселка. Быт. Первые сооружения. Название улиц, происхождение названий. Время и обстоятельства построения различных общественных зданий, отражающих историю поселка. Сбор материала о местных людях прошлого.

Гостилицкий край в военные годы - 1 ч. Труженики тыла. Занятия. Беседа с родственниками. Беседа с тружениками тыла. Сбор воспоминаний. Сбор материала и оформление памятных альбомов.

Послевоенные годы - 1 ч. Жизнь и быт сельчан. Строительство новых промышленных объектов. Хронология строительства поселка. Почетные труженики производства. Знатные люди. Герои труда. Культурное развитие сельчан. Сбор поговорок, пословиц, прибауток.

Деревня сегодня - 1 ч. Как живут люди сегодня. Где работают. Как проводят досуг. Развитие поселка.

Практическая работа – 2 ч. Пишем историю деревни. Создание проекта «История деревни как часть истории страны»

Творческий отчет - 1 ч. Презентация исследовательских работ.

Раздел 4. На службе Отечеству – 5 ч.

Участники Великой Отечественной войны - 1 ч. Значение военно-патриотической работы. Выявление участников в Великой Отечественной войне. Составление списков. Изучение и охрана памятников, имеющих в деревне

Участники локальных войн - 1 ч. Составление списков земляков, участвовавших в локальных войнах. Книга памяти. Оформление памятных альбомов.

Наши земляки на службе Отечеству - 1 ч. Выявление земляков, находящихся на военной службе. Встреча с военнослужащими. Оформление альбома.

Практическая работа – 1 ч. Создание альбома участников локальных войн.

Творческий отчет - 1 ч. Презентация исследовательских работ.

Раздел 5. История образовательного учреждения - 5 ч.

Географическое положение – 1 ч. Топографический план образовательного учреждения. Топографический план пришкольного участка.

История школы- 2 ч. История школьных организаций. Сбор материала. Оформление.

Практическая работа – 1 ч. Создание проекта «Школьная детская организация»

Творческий отчет - 1 ч. Презентация исследовательских работ.

Раздел 6. История школьного музея - 8 ч.

Школьные музеи и их особенности (1 ч.). Краеведческая работа. Профили школьных музеев. Где и как собирать материалы для музея. Содержимое наших домов и квартир. Информация, которую несут музеи.

Комплектование фондов музея (1 ч.). Инвентарная книга. Хранение музейных экспонатов. Оформление результатов поиска. Посещение музеев г. Ломоносов, г. Санкт-Петербург

Экспедиции за музейными экспонатами (1 ч.). СобираТЕЛЬСкая, поисково-исследовательская деятельность учащихся. Беседа с населением.

Создание экспозиций – 2 ч. Работа в школьном музее над экспозиционным планом. Составление планов экскурсий.

Практическая работа – 2 ч. Создание проекта «Я поведу тебя в музей», создание буклета, создание сайта школьного музея.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Введение	1
2.	Творческое оформление исследовательских работ	1
3.	Ответственность перед родом	7
4.	История малой Родины	7
5.	На службе Отечеству	5
6.	История образовательного учреждения	5
7.	История школьного музея	8
	Итого:	34