

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гостилицкая общеобразовательная школа»
имени Потёмкиной Татьяны Борисовны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности,
связанного с реализацией особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся
«Шахматы»

8 класс

Срок реализации: 1 год

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» в 8 классах МОУ «Гостилицкая школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)

Программа курса «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минспорта России от 17.07.2017 №654 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы», на основании примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова и др./Под ред. Д.В. Горского; методических рекомендаций программы «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой; программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина;

Программа «Шахматы» способствует обратить процесс обучения в позитивную сторону, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основой занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в рамках школьной программы, в первую очередь - игра. Игра – способ развития психических процессов, способствующих адаптации детей в изменяющихся условиях.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Введение данного курса в школьную программу способствует интеллектуальному и всестороннему развитию детей, и является приоритетным направлением современной системы образования.

Целями программы является:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодоления трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи программы призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Понимание своей роли, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Формирование основ шахматной культуры.
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.
- Формирование понятия о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений.

- Воспитание и проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению.
- Способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию.
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах.
- Готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации.
- Проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого.

Метапредметные результаты:

- **Овладение познавательными универсальными учебными действиями:**
 - перевод практической задачи в учебную;
 - формулирование учебно-познавательной задачи, обоснование её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбор способов решения задачи из изученных, оценка целесообразности и эффективности выбранного алгоритма;
 - самостоятельное составление алгоритма (или его части) для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;
 - выбор метода познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и т.д.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентация полученных результатов;
 - обучение и освоение знаний, умений и навыков по выделению и структурированию признаков объектов (явлений) с заданными существенными основаниями;
 - осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавание ложных и истинных утверждений;
 - установление существенных признаков классификации, оснований для сравнения, критерии проводимого анализа, формулирование выводов по их результатам;
 - аргументация собственных обобщений, выводов с учетом существующих точек зрения;
 - использование знаково-символических средств для представления информации и создание несложных моделей изучаемых объектов;
 - построение плана, схемы, алгоритма действия, исправление (восстановление, дополнение) предложенного алгоритма на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
 - построение выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключение по аналогии;
- **Овладение регулярными действиями:**
 - самостоятельное планирование деятельности (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивание средств (ресурсов), необходимых для решения учебно-познавательных задач;
- осуществление контроля результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- внесение корректировок в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидение трудностей, которые могут возникнуть при решении конкретной учебной задачи; умение объяснить причины успеха (неудач) в деятельности;
- формирование умения осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- давать оценку полученного совместного результата, своего вклада в общее дело, характер деловых отношений, проявление уважения к партнерам по совместной работе, самостоятельное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимоконтроля и коррекции процесса совместной деятельности;
- **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**
 - овладение умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
 - учёт особенности аудитории при выборе содержания коммуникации;
 - соблюдение норм публичной речи и регламента; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
 - формулирование собственного суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
- **Овладение навыками работы с информацией:**
 - развитие способностей выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска;
 - поиск требуемого источника с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - оценка и характеристика источника в соответствии с задачей информационного поиска;
 - формулировка основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер получения задания;
 - работа с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - определение достоверности и недостоверности информации; реализация предложенных учителем способов проверки достоверности информации;
 - определение несложной противоречивой информации, самостоятельный поиск способов её проверки;

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся получит возможность научиться:

- Правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- Определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- Понимать цель игры;

- Ставить мат;
- Элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять их на практике;
- Разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- Составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- Ставить мат одинокому королю; ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- Записывать шахматную партию;
- Пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- Понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Построение стратегических планов (13 ч)

Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 3. Игра в эндшпиле (13 ч)

20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

LearnChess изучайте шахматы с LearnChess.ru, Шахматы с Жориком

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Построение стратегических правил	13
2	Шахматные комбинации	8
3	Игра в эндшпиле	13
Итого		34

