

Утверждено  
МОУ «Гостилицкая школа»  
Приказ от 30.08.2023 года № 213-р

***Программа профориентации  
для обучающихся с ОВЗ  
«Мой путь к профессии»***

***МОУ «Гостилицкая школа»***

**2023 год**

## Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В нашем населённом пункте в связи с отсутствием учреждений, предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей имеющих ограниченные возможности здоровья. В нашем районе есть только одно учебное заведение, в котором выпускники с легкой умственной отсталостью могут получить профессии: штукатур, маляр.

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

### **Задачи:**

1. Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
2. Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
3. Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
4. Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
5. Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

**Практическая значимость:** разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

**Первый этап (1-4 классы): допредпрофильный** – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);

— овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

**Второй этап (5-7 классы): *предпрофильный*** – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

**Третий этап (8-9 классы): *профильный*.**

**Цель:** оказание помощи подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

**Четвёртый этап: *постпрофильный***– мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;
- *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

- *экскурсионное*: экскурсии на предприятия;
- *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод).

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

1. Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
2. Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
3. Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
4. Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
5. Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

### **Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка**

#### **Администрация школы**

1. Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
2. Развитие вариативности образовательного процесса.
3. Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Педагоги**

1. Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):
  - профессиональное просвещение детей
  - организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
  - развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся
2. Социальный педагог (преимущественные направления работы):
  - формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
  - оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
  - связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
  - оказание содействия социальному становлению старшеклассников
3. Педагог - психолог (преимущественные направления работы):
  - знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,

- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

### **Учреждения ДО**

Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

### **ЦЗН**

1. Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
2. Профессиональные консультации.
3. Биржа занятости

### **Предприятия района**

1. Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
2. Профессиональные консультации
3. Создание условий для расширения трудоустройства

### **ПМПК**

1. Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной интеграции
2. Профессиональные консультации

### **Классный коллектив**

1. Взаимопомощь в выборе профессий
2. Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

### **Родители и лица, их заменяющие**

1. Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
2. Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

### **Механизм реализации программы.**

Главным исполнителем программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, педагоги-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся, их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

1. Администрация сельского поселения
2. Управление социальной защиты населения Ломоносовского района
3. Служба занятости Ломоносовского района.

4. Колледжи, СПО
5. Центр социального обслуживания населения
6. Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
7. Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

### **Показатели эффективности реализации программы:**

1. Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями.
2. Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

**Мероприятия  
по реализации программы по профориентации  
"Мой путь к профессии"**

**1-4 классы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Все работы хороши»	сентябрь	Занятие с элементами игры-видеознакомства	Классные руководители
«В мире профессий»	сентябрь	Классный час	Классные руководители
В.Маяковский «Кем быть?»	сентябрь	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Классные руководители
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	Классный час	Классные руководители
«Мы строители»	октябрь	Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	Педагог-психолог, социальный педагог
«Профессия «Врач»	ноябрь	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Классные руководители
«Какие бывают профессии»	ноябрь	Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Классные руководители
Уход за цветами	ноябрь	Практика	Классные руководители
Профессия повар	декабрь	Экскурсия в школьную столовую.	Классные руководители
Библиотечный час	январь	Экскурсия в библиотеку. Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Педагог-библиотекарь
«Профессий много на земле».	февраль	Игра-викторина	Социальный педагог, педагог-психолог
«Кем я хочу быть?»	март	Конкурс рисунков	Классные руководители
«Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	Выпуск буклета Работа с текстами	Педагог-библиотекарь
Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в	По учебному плану		Учителя-предметники

курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)			
<b>Работа с родителями.</b>	При посещении родителей школы	Беседы о воспитании у детей готовности к труду.	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Диагностика</b>	4 четверть	Выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

#### 5 -7 классы

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
«Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий»	сентябрь	Классный час Коррекционное занятие с элементами тренинга.	Классные руководители Педагог-психолог
«Самые нужные профессии». «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	Классный час Психологический час	Кл.руководители Педагог-психолог
«Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)»	октябрь	Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	Педагог-психолог, социальный педагог
"Угадай профессию"	ноябрь	Профориентационная игра	Классные руководители Социальный педагог
«Выбор жизненного пути».	ноябрь	Коррекционное занятие с элементами тренинга	Социальный педагог Педагог-психолог
"Профессия - специальность"	ноябрь	Профориентационная игра	Классные руководители
“ Угадай профессию”.	январь	Викторина	Педагог-библиотекарь
Профессия повар	январь	Экскурсия в школьную столовую	Классные руководители
«Профессии людей,	февраль	Коррекционное	Социальный педагог

работающие в нашей школе».		занятие с элементами тренинга	Педагог-психолог
«Профессии вокруг меня»	апрель	Квест-игра по профориентации	Педагог-психолог Социальный педагог
«Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	Выпуск буклета Работа с текстами	Педагог-библиотекарь
Учебная деятельность	По учебному плану	Уроки трудового обучения.	Учителя-предметники
Работа с родителями	При посещении родителей школы	Беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	Классный руководитель, социальный педагог
Диагностика	4 четверть	Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

### 8 – 9 классы

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
«Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	Классный час	Классный руководитель
«Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	Классный час	Классный руководитель
«Профессиональная характеристика»	октябрь	Интерактивная беседа	Классный руководитель
«Что такое профпригодность».	ноябрь	Мини-лекция	Классный руководитель
“Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	Оформление рисунков Беседа	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Ты и твоя профессия	март	Тест	Педагог-психолог
«Эмоциональное отношение к выбору профессии».	март-май	Психологический час Родительское собрание	Педагог-психолог Социальный педагог
«Парад профессий». «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	Неделя профориентации Смотр-конкурс	Классный руководитель Социальный педагог
«Я бы в ... пошел, пусть меня научат». «Ошибки при выборе профессии».	май	Выпуск буклета Занятие	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог

Учебная деятельность	По учебному плану	Уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	Учителя - предметники
Работа с родителями	При посещении родителей школы	Беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	Классный руководитель Социальный педагог
Диагностика	4 четверть	Проведение профориентационной диагностики	Педагог-психолог, классный руководитель.
«Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	Информационное оформление стенда	Педагог-библиотекарь

**Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью:**

- 1 «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»
- 2 Анкеты социально-профессионального самоопределения.
- 3 Определение мотивации (методика Е. Головахи).
- 4 Опросник профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой

**Заключение**

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных школ должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов. При этом необходимо учитывать, что трудности профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызваны в основном следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.
- Также при разработке содержания профориентационной деятельности в школе необходимо учитывать, что чем младше человек в момент выбора профессии, тем больше вероятность того, что его выбор не самостоятелен и не основан на собственной системе ценностей.

Правильно организованная профориентационная работа помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.