Комитет по образованию администрации муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения «Содействие»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МОУ Гостилицкая СОШ
_____Е.Г. Таргонская
«____» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ППМС-центра
«Содействие»
_____ В.А. Добрякова
«____» августа 2015г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ в МОУ Гостилицкая СОШ

2015-2016 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог Зеленая Л.В.

Ломоносовский муниципальный район
2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..…3

1.1. Актуальность и перспектива……..…..…3

1.2. Планируемые результаты программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»……...……9

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов программы……..…….…....9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа коррекции высших психических функций……...14

2.2. Учебно-тематический план……....14

2.3. Содержание коррекционно-развивающей программы……..…..17

2.4. Календарно-тематическое планирование…….17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……32

3.1. План коррекционно-развивающей работы……...32

3.2. Система условий реализации программы психолого-педагогического развития обучающихся с ОВЗ……33

Список литературы……..34

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность и перспектива

Одной из важных проблем современного образования является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечение усвоения образовательной программы обучающимся различных категорий. Данная проблема предполагает совершенствование методов, форм, приёмов обучения. Также, современное образование перешло на качественно новый виток развития, и в современных общеобразовательных школах стали обучаться дети с различными особенностями здоровья. Возникает необходимость разработки новых коррекционных программ, способствующих развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и усвоению ими образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость)» является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста. Программа может быть использована педагогами-психологами общеобразовательных учреждений и ППМС-центров для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР) в условиях общеобразовательных организаций и Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по оптимизации интеллектуального развития детей с задержкой психического развития за счёт коррекции и стимуляции их психических процессов и формирования позитивной учебной мотивации.

Задержка психического развития - это «специфические расстройства развития школьных навыков» [МКБ-10], которые характеризуются своей устойчивостью.

Выделяют следующие формы задержки психического развития:

Дизонтогенетическая форма ЗПР — следствие нарушения созревания наиболее молодых структур головного мозга, главным образом системы лобной коры и их связей (интеллектуальная недостаточности при состояниях психического инфантилизма,

интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности, искажённое психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью).

ЗПР в связи с педагогической запущенностью — интеллектуальная недостаточность, в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.

Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:

- характерно недоразвитие одного или нескольких психических процессов;
- внимание: недоразвитие концентрации и устойчивости, недостаточный уровень распределения и переключаемости, объём внимания ниже нормы;
- практически у всех детей с задержкой психического развития диагностируются отклонения в развитии памяти: преобладание зрительной памяти над слуховой, уменьшение объёма запоминания, недоразвитие кратковременной памяти;
- мышление: недостаточная продуктивность и познавательная активность, ригидность мыслительных процессов, неоднородность развития мыслительных процессов. Недоразвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- низкий уровень контроля своей деятельности.

Учитывая выше перечисленные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), перед образовательной организацией встаёт вопрос в создании образовательных условий для обучающихся с особенностями в развитии и психолого-педагогическом сопровождении. Перед педагогом-психологом встают следующие задачи:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение психодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;

- разработка коррекционно-развивающих программ, способствующих гармоничному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организация психологического сопровождения обучающихся в рамках выбранного образовательного маршрута.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с поставленными задачами.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Программа составлена в соответствии с следующими законодательными и нормативными актами: ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 42, 79), приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Письмом Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015г. № ВК-1440/07, Договором о взаимодействии МОУ ППМС-центра «Содействие» и МОУ Гостилицкая СОШ.

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребёнка. В основу программы положены следующие идеи:

- Психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- Психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- Состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции (зону ближайшего развития), которым отводится ведущая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка его актуальным развитием;
- Среда является источником развития ребёнка.

Теоретической базой психокоррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурии об основных закономерностях психического развития «аномального» ребёнка;

- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;

- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка, составляющими которого являются систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения; создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка; создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью;
- учёт формы и степени тяжести задержки психического развития ;
- принцип научности и доступности усвоения материала;
- принцип системности психолого-педагогического воздействия;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип опоры на компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции развития, выявление психических новообразований;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе.

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условия ППМС-центра, так и в условиях общеобразовательной организации.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях обучения и воспитания с учётом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: определение путей и направлений развивающей и коррекционной работы в отношении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / ППМС-центра.

Задачи программы:

1) Определение уровня психического развития обучающихся с помощью специальных психодиагностических методик;
2) Мониторинг психического развития обучающегося на протяжении всего обучения;
3) Проектирование и реализация коррекционно-развивающей программы;
4) Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка с задержкой психического развития;
5) Консультирование педагогов по созданию условий и выбору методов развития и взаимодействия для обучающихся с задержкой психического развития;
6) Проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребёнка в реальных условиях обучения и воспитания.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе, с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей.

Для достижения цели коррекционно-развивающей программы поставлены следующие задачи:

1) коррекция и развитие гностических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2) коррекция и развитие внимания;
3) коррекция и развитие моторной, зрительной и слуховой памяти. Формирование у обучающихся специальных приёмов запоминания, развитие логической памяти;
4) коррекция и развитие мышления;
5) развитие волевых процессов и навыков произвольного саморегулирования поведения;
6) формирование позитивной учебной мотивации;
7) формирование адекватной самооценки, самостоятельности и активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8) снижение психоэмоционального напряжения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанного с учебной деятельностью.

Методы и техники коррекционного воздействия:

- психогимнастические упражнения;
- штриховка;
- графический диктант;
- специальные психологические упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов;
- релаксационные методы.

Ведущая деятельность — учебная.

Адресат. Программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста (1, 2, 4 классы) при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- парциальная несформированность высших психических функций всех типов (преимущественно когнитивного компонента, регуляторного компонента, смешанного типа);

- темповый задержанный тип развития (гармонический инфантилизм);

- неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм).

Также, программа может быть использована для оказания помощи обучающимся с социальной и / или педагогической запущенностью.

Продолжительность программы.

Реализация программы предполагает организацию работы в следующих направлениях:

- психодиагностика;

- психокоррекция;

- психологическое консультирование;

- методическая работа (обработка и анализ данных исследования, мониторинга; разработка и подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям; разработка коррекционно-развивающих занятий; повышение уровня квалификации в данной области; работа с рабочей документацией педагога-психолога и личным делом обучающегося).

Программа для 1 класса включает 6 диагностических занятий, 27 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Продолжительность одного занятия в первом полугодии 35 минут, во втором – 40-45 минут, частота занятий - 1 раз в неделю.

Программа для 2 и 4 классов включает 6 диагностических занятий, 28 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития). Продолжительность одного занятия – 40-45 минут, 1 раз в неделю.

1.2. Планируемые результаты программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

При условии успешной реализации программы у обучающихся будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

1) Расширение представлений обучающегося о себе и об окружающем мире;
2) Повышение уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе;
3) Снижение уровня тревожности;
4) Повышение познавательной активности обучающихся.

Учитывая гетерохронность и индивидуальность развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при заключении развития психических процессов обучающихся следует всегда отталкиваться от изначального уровня развития отдельного ребёнка и учитывать индивидуальные результаты каждого. Также, учитывая особенности развития и темпов усвоения материала, а также формирования новообразований у обучающихся с задержкой психического развития, возможно корректирование учебно-тематического плана коррекционной работы в соответствии с психофизическим состоянием обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов программы

Оценка психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и достижения ими планируемых результатов программы будет проводиться по средствам качественного и математического анализа данных психологической диагностики психического развития ребёнка пред- и пост-коррекционной деятельности, а также текущий контроль (диагностика) развития динамики познавательных процессов.

Психодиагностические методики представлены в таблице.

Психодиагностическая карта

Психические процессы	Название методики	Назначение методики	Источник
Восприятие (зрительный гнозис)	Узнавание перечеркнутых изображений	Определение возможности узнавать перечёркнутые предметы, возможность адекватного выделения фигуры, стратегия направления обзора	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго
	Фигуры Поппельрейтора	Определение возможности узнавания наложенных изображений, наличия парагнозий, определение целостности (фрагментарности) восприятия	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго
	Узнавание недорисованных изображений	Определение сохранности зрительного образа объекта, целостности (фрагментарности) восприятия	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго
	Буквенный гнозис	Сформированность буквенного гнозиса	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго
Восприятие цвета	Цветовое восприятие	Определение основных цветов и их оттенков	
Пространствен-ные представления	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное	Определение сформированности пространственных представлений, способности	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго

	взаиморасположение объектов	оперировать предлогами и понятиями.	
Временные представления	Определение времени года	Выявление способности ребёнка определять времена года, их основные признаки, соответствие месяцев	
	Дни недели	Выявление представлений о неделе	
	Определение времени по часам	Определение способности обучающихся пользоваться часами, представления о сутках, частях суток	
Память	«10 слов» А.Р. Лурия	Определение объёма кратковременного запоминания, процессов запоминания, объёма долговременной памяти. Исследование утомляемости и активности внимания.	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.66-69 Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002
	«Запомни пары»	Определение объёма словесно-логического запоминания	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь
	«Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева	Исследование опосредованного запоминания, наличия логических	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я,

		связей в процессе запоминания	Райгородского. – Самара, 2012. – С.35-38
	«Исследование зрительной памяти»	Определение объёма зрительной памяти, процессов узнавания и восприятия	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.58-60
Внимание	Корректурная проба Бурдона	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.82-86
	Таблицы Шульте	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.87-91
	Методика изучения уровня внимания у школьников П.Я, Гальперина, С.Л. Кабылицкой (3-5 классы)	Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.93-94
Мышление	Исключение лишнего (невербальный вариант для 1, 2 классов)	Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я, Райгородского. – Самара, 2012. – С. 89-92
	Исключение понятий (для 4 класса)	Определение способности обобщать, выделять существенные признаки, абстрагировать. Определение характера обобщения	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго

	Простые аналогии От 10 лет	Выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Определение способности логически мыслить	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.100-104
	Подбор парных аналогий	Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго
	«Понимание переносного смысла метафор и пословиц» Б.В. Зейгарник	Исследование особенностей мышления – целенаправленности, критичности, понимания скрытого смысла и подтекста, развития речевых процессов.	Психодиагностический альбом Н.Я, Семаго, М.М. Семаго Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001. – С.99-100
	Последовательность картинок (субтест Векслера)	Определение способности устанавливать причинно-следственные и временные связи, развитие логического мышления.	Тест Векслера (детский вариант)
Личностные особенности	Методика «Выявление личностных особенностей младшего школьника» Р.Б. Кэттелла, Р.В, Коана	Исследование личностных особенностей детей 8-12 лет (12 факторов)	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я, Райгородского. – Самара, 2012. – С. 232-242

	Тест школьной тревожности Филлипса (от 9 лет)	Определение уровня тревожности в школе и различных типов тревожности	Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005.– С.29-34
	CMAS (от 8 лет)	Определение уровня тревожности	Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005.
	Шкала учебной тревожности (6-7 лет)	Выявление школьной, самооценочной и межличностной тревожности	Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005. – С. 37-40
	Тест «Несуществующее животное»	Исследование особенностей личности, склонности к агрессии.	Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005. – С. 140-147
	Восьмицветовой тест М. Люшера	Исследование особенностей личности	Руководство по использованию восьмицветового теста М. Люшера / сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито-Центр», 2003

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития высших психических функций

Программа развития высших психических функций является авторской программой педагога-психолога Зеленой Л.В. Программа относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для коррекции и развития познавательных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) для обучающихся 1, 2, 4 классов.

К познавательным процессам относятся: память, внимание, мышление.

Память – это сложный психических процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг и другом. Она необходима для накопления, сохранения и

воспроизведения информации, полученной в объективной реальности. От объёма памяти зависит количество восприятия материала, способность оперировать и сохранять несколько событий, выполнять несколько действий. Память необходима для накопления знаний, личного опыта и совевремнного их использования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), как правило, преобладает развитие зрительной памяти над остальными видами. Поэтому необходимо обучать детей различным опосредованным способам запоминания, и развивать все виды памяти. В зависимости от особенностей, преобладающих видов деятельности, выделяют следующие виды памяти:

1) По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
2) По характеру целей деятельности: произвольная и непроизвольная;
3) По продолжительности сохранения материала: долговременная, кртковременная оперативная.

Неотъемлемым психических процессом для успешного усвоения образвательной программы является внимание, которое предстваляет собой избирательное восприятие каких-либо предметов, явлений, целенаправленное выполнение каких-либо действий. Характеристиками внимания являются объём, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Для успешного обучения необходим достаточный уровень развития всех характеристик внимания.

Следующим психическим процессом, важным для обучения, успешной социализации и адаптации является мышление. Оно позволяет человеку видеть и понимать с свойства вещей и явлений, находить сложные связи и отношения между ними. В психологи принято выделять следующие типы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. У детей с задержкой психического развития, как правило, недостаточно развито словесно-логическое мышление, по средствам которого мы можем находить закономерности, осознавать последовательность событий.

Таким образом, учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития, появляется необходимость разработки программ, позволяющих развивать познавательных процессы.

2.2. Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов	3
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	3
3	Общее развитие познавательных процессов	5
4	Восприятие: барические представления	1
5	Восприятие: форма, величина, цвет	2
6	Пространственное восприятие: направление, расстояние	1
7	Восприятие движения	1
8	Восприятие времени	6
9	Пространственная ориентация. Понимание предлогов	3
10	Общее развитие познавательных процессов	5
11	Восприятие геометрических фигур	3
	ИТОГО	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов	3
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	3
3	*Общее развитие познавательных процессов* (развитие мелкой моторики, коррекция и развития объёма и концентрации внимания; коррекция и развитие моторной, зрительной и слуховой памяти, увеличение объёма и скорости запоминания; развитие наглядно-образного мышления)	12
4	*Общее развитие познавательных процессов* (развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления)	16
	ИТОГО	34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов	3
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	3
3	Общее развитие познавательных процессов	6
4	Общее развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения	7
5	Общее развитие познавательных процессов и математического мышления	3
6	Общее развитие познавательных процессов, речи.	4
7	Общее развитие познавательных процессов, воображения	3
8	Общее развитие познавательных процессов.	4
	ИТОГО	34

2.3. Содержание коррекционно-развивающей программы

Для обучающихся 1, 2 классов коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

2.4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

В программу включены некоторые упражнения из Курса комплексного развития младшего школьника В.Н. Карандышева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой.

№	Цель занятия	Ход занятия, упражнения	Оборудование	Кол-во часов, дата
1	2	3	4	5
1	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	1.Загадки (угадай по описанию) 2.Лабиринт 3.Задача про Джерри (развитие воображения) 4. Нарисуй Джерри двумя руками 5. Поиск девятого (мышки) 6. Игра на внимание 7. Фразеологизмы Рефлексия	Стимульный материал к заданиям (картинки, фразы, загадки), бумага А-4 по количеству детей, карандаши. Картинки Тома и Джерри. Мяч	1
2	Развитие внимания, образного, пространственного мышления, способности находить закономерности. Обучение	1.Загадка 2.Нарисуй цыплёнка 3.Задание на развитие внимание к окружающим людям (опиши состояния, скажи добрые слова) 4.Цветовые ассоциации (белый, жёлтый, зелёный, красный)	Тексты загадок, тетради, карандаши, картинки с цыплёном, лягушонком, щенком, котёнком. Аудиодиск с музыкой для релаксации.	1

	вербализации чувств, понимание др. человека. Развитие моторики	5.Поиск девятого (цыплята) 6. Релаксация 7. Загадки, решение задачи. Рефлексия		
3	Развитие образного мышления, закрепление понятия «образ». Развитие моторики. Развитие восприятия	1.Узнай по описанию 2.Игра «мячик вежливости» 3.Дом Яги, нарисуй узор двумя руками 4. Узнай по голосу, классификация 5. Задача про грибы 6. Релаксация Рефлексия	Картинка Бабы-Яги, стихотворение про Бабу-Ягу. Мяч. Бумага А-4 по количеству детей, карандаши. Диск со звуками животных (волк, медведь, лягушка, оса, дятел, свинья, кукушка, лось, комар), с музыкой для релаксации	1
4	Развитие внимания, мышления, моторики.	1.Реши ребус (крошка Енот) 2. Четвёртый лишний 3.Собери разрезанную картинку 4.Двигательная гимнастика «Стирка» 5. Игра «отражение» (зеркало) 6.Задача на развитие образного и логического мышления 7. Квадраты Никитиных Рефлексия	Картинка Енота, разрезанная картинка обезьянки, квадраты Никитиных	1
5	Развитие восприятия, ощущения, внимания, памяти, мышления. Обучение выделять существенные признаки.	1.Вступление. Чтение отрывка Дж. Родари «Приключения Чиполино») 2.Выделение существенных признаков у сказочных героев 3.Расставь в порядке возрастания 4.Найди отличия (мандарин, апельсин, грейпфрукт) 5. Узнай по запаху (яблоко) 6. Найди отличия (графини Вишни) 7.Зрительное запоминание (овощи и фрукты) 8.Загадки, нарисуй героев Рефлексия	Картинки сказочных героев (Сеньор-Помидор, граф Вишенка, Чиполино, Тыковка, Лимон, Грейпфрукт, Мандарин, графини Вишни), отрывки из повести. Яблоко, шарф. Таблица для запоминания овощи и фрукты.	1
6	Развитие восприятия величины, формы, цвета.	1.Введение 2. Запомни формы 3. Дорисуй предмет 4.Поиск девятого (геометрические формы)	Бумага формата А-4 по количеству обучающихся, тетради	1

	Развитие памяти, внимания, воображения	5.Копирка (рисование по образцу) 6.Восприятие цвета (запомни действие по цвету) 7.Рисунок увеличенный предмет Выставка работ, рефлексия		
7	Развитие восприятия величины, формы, цвета. Развитие памяти, внимания, воображения	1.Повторение форм 2.Соотнесение картинки с формой 3.Корректурная проба с геометрическими фигурами 4.Изображение фигур 5. Танграм Рефлексия	Бланки с картинками и формами на каждого учащегося, геометрический конструктор	1
8	Развитие восприятия пространства; развитие внимания, мышления, памяти	1.Знакомство с понятием «пространство» на примере классной комнаты 2.Разрезанные картинки 3. Знакомство с понятиями «направление» и «расстояние» 4. Релаксация 5.Заучивание считалки про планеты. 6. Конструирование по образцу из геометрических фигур 7.Классифиация космических предметов 8.Вспомни картинки Рефлексия	Картинка ракеты, разрезанные картинки космических объектов. Плакат А-1 с изображением космоса. Музыка для релаксации (космос). Геометрический конструктор на каждого обучающегося.	1
9	Развитие внимания, мышления, координации движения, восприятия движения	1.Разминка на внимание 2.Девятый лишний 3.Задания на восприятие движения 4. Запиши предметы 5.Игра «крокодил» (сказочные персонажи) 6.Пантомима Рефлексия	Карточки с сказочными персонажами, карточки со сценками. Музыка для «стирки»	1
10	Восприятие: барические представления	1.Знакомство с понятиями «тяжёлый», «лёгкий» 2.Пратическое занятие на предметном материале 3.Определение веса на образном материале 4.Определение качества предметов (металл, дерево, ткань и т.п.) 5.Практическое занятие, определение качества	Предметы разные по качеству, тяжести; разная ткань. Лоток с пшеном и мелкими предметами	1

		предметов на ощупь, определение веса 6.сенсорное упражнение «Найди предмет»		
11	Восприятие цвета, времени. Развитие внимания, памяти.	1.Возрастание – убывание 2.Цветовая последовательность (звёзды) 3.Часы: виды часов 4.Единицы измерения времени. 5.Подвижная игра «единицы времени» 6. Знакомство с часами (понятие ровного часа, половины, четверти) Рефлексия	Наборы луны на каждого обучающегося, наборы звёзд (красная, синяя, жёлтая, оранжевая, фиолетовая, голубая, зелёная). Часы с подвижными стрелками для каждого ребёнка	1
12	Восприятие цвета, времени. Развитие внимания, памяти	1.Повторение пройденного материала на прошлом занятии 2. Знакомство с часами (минуты 5, 10, 20 и т.п.) 3. Дидактическая игра «Часы и время» 4. Игра-пазлы «Учим часики» Рефлексия	Часы с подвижными стрелками для каждого ребёнка.	1
13	Восприятие времени: части суток	1. Части суток. 2.Дидактичесая игра «Когда это бывает?» 3. Распорядок дня (рисунок) 4. Презентация дня. Рефлексия	Листы формата А-4 на каждого обучающегося, карандаши. Карточки с различными ситуациями	1
14	Восприятие времени: неделя, дни недели	1.Стихотворение С. Михалкова «Неделя» 2. Неделя, дни недели 3.Вчера-сегодня-завтра 4. Дни недели: последовательность 5.Моя неделя (рисунок) 6. Защита проекта Рефлексия	Стихотворение С. Михалкова «Неделя». Листы формата А-4 на каждого обучающегося, карандаши. Дни недели.	1
15	Восприятие времени: времена года	1.Упражнение на развитие представлений о временах года, стихотворение Е. Трутнева 2. Чем отличаются 3.Месяцы 4. Игра-пазлы «Времена года» (работа в группах) Рефлексия	Картинки с временами года, Игра-пазлы «Времена года»	1

16	Восприятие времени: времена года	1.Игра-лото о временах года и сезонной одежде 2.Часы «Сезонный календарь» Рефлексия	Заготовки в виде часов на каждого ребёнка, клей, ножницы, цветная бумага. Картинки с временами года	1
17	Ориентация в пространстве, понимание предлогов	1.Ориентация в пространстве (понятия право-лево, близко-далеко) 2.Ориентация на картинках 3. Я вижу… 4. Графический диктант 5. Муха Рефлексия	Картинки на тему ориентации в пространстве, графический диктант, сетка для мухи	1
18	Понимание предлогов	1.Знакомство с предлогами 2. Ориентация на месте 3. Выполнение инструкции 4.Предлоги на картинках 5.Дидактическая игра «Предлоги» (оживи картинку) Рефлексия	Заготовки инструкций, картинки на закрепление предлогов, заготовка картинки (домик, дерево и детали для неё). Клей.	1
19	Предлоги	1.Повторение предлогов 2. Схема класса и предметов 3. Защита проектов 4.Релаксация 5. Пожелай соседу слева, пожелай соседу справа.	Бумага формата А-4, простые и цветные карандаши, линейки, диск с музыкой для релаксации	1
20	Развитие познавательных процессов	1.Найди отличия 2.Назови одним словом 3.Нарисуй слова 4.Дианмическая пауза (повтори за мной) 5.Графический диктант 6.Составь рассказ по картинке	Набор картинок (по количеству обучающихся)	1
21	Развитие познавательных процессов	1.Чего не хватает 2.Каскад слов 3.Упражнение на обобщение 4.Найди отличия 5.Графический диктант 6.Как это можно использовать 7. Релаксация	Диск с музыкой для релаксации	1
22	Развитие познавательных процессов	1.Упражнение «треугольник» (развитие произвольного внимания) 2.Упражнение на обобщение 3Графический диктант 4.Говори наоборот	Цветные карандаши, палочки	1

		5.Найди отличия 6.Конструирование палочками		
23	Развитие познавательных процессов	1.Заполни квадраты (развитие объёма внимания) 2.Упражнение на обобщение 4.Конструирование палочками 5.Игра бывает – не бывает 6.Составь рассказ по картинке	Палочки, сюжетные картинки	1
24	Развитие познавательных процессов	1.Найди пару носочку 2.Упражнение на обобщение 3.»Кулак – ребро – ладонь» 4.Графический диктант 5.Групповое составление рассказа 6.Реласация	Диск с музыкой	1
25	Развитие познавательных процессов. Восприятие геометрических фигур	1.Шифровка 2.Упражнение на восприятие геометрических фигур 3. Танграм 4.Динамическая пауза (геометрия) 5.Найди предмет как круг… 6.Найди лишнее Рефлексия	Геометрический конструктор	1
26	Развитие познавательных процессов. Восприятие геометрических фигур	1.Матрицы Равена 2.Упражнение на развитие точности восприятия геометрических фигур 3.Танграм 4.Найди лишнее 5.Соотнеси картинки (геометрические фигуры)	Геометрический конструктор	1
27	Развитие познавательных процессов. Восприятие геометрических фигур	1.Матрицы Равена 2.Рисунок из геометрических фигур 3.Танграм 4.Найди лишнее 5.Релаксация	Геометрический конструктор, диск с музыкой для релаксации	1
			ИТОГО	**33 часа**

2 класс

№	Цель занятия	Ход занятия, упражнения	Оборудование	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1 ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ				

Цель: развитие мелкой моторики, коррекция и развития объёма и концентрации внимания; коррекция и развитие моторной, зрительной и слуховой памяти, увеличение объёма и скорости запоминания; развитие наглядно-образного мышления.				
1	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «краб» 2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Корректурная проба 4.Закрась картинку (развитие зрительной памяти) 5. Найди пару 6. Релаксация	Бланки для штриховки; карточки с заданием 1 (внимание); бланк с текстом; картинка с рисунками и шаблонами; бланк с парными картинками	1
2	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие объёма и концентрации внимания; развитие зрительно-моторной и зрительной памяти; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «краб» 2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Корректурная проба 4. Конструирование палочками 5. Лабиринт 6. Релаксация	Бланки для штриховки; карточки с заданием 1 (внимание); бланк с текстом; образец для конструирования и счётные палочки; бланк для «мухи»; лабиринты	1
3	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие объёма и концентрации внимания; развитие зрительно-моторной и зрительной памяти; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «краб» 2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Упражнение «Зеркало» 4.Конструирование палочками 5. Муха (поле 3*3) 6. Релаксация	Бланки для штриховки; карточки с заданием 2 (внимание); образец для конструирования и счётные палочки; игровое поле для «мухи»	1
4	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания с использованием образов; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «травка-муравка» 2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Упражнение «Зеркало» 4. Мультипликация 5. Муха (поле 4*4) 6. Релаксация	Бланки для штриховки; карточки с заданием 2 (внимание); набор 10 слов; игровое поле для «мухи»	1
5	Развитие мелкой моторики, развитие	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «травка-муравка»	Бланки для штриховки; бланки с	1

	объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания с использованием образов; развитие наглядно-образного мышления.	2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Корректурная проба 4.Мультипликация 5. Муха (поле 4*4) 6. Релаксация	зданием 3 (внимание); бланк с текстом; набор 10 слов; игровое поле для «мухи»	
6	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие способности к воссозданию мысленных образов, развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «травка-муравка» 2.Изучение и формирование объёма внимания А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой 3. Пуговица 4.Пиктограмма 5. Кубики Косса 6. Релаксация	Бланки для штриховки; бланки с заданием 3 (внимание); 2 игровых поля, 2 набора пуговиц по 7 шт.; 10 слов и фраз, карандаш, лист бумаги; Кубики Косса	1
7	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие объёма и концентрации внимания; развитие способности к воссозданию мысленных образов, развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «травка-муравка» 2. Пуговица 3.Упражнение «Зеркало» 4.Пиктограмма 5. Кубики Косса 6.Релаксация	Бланки для штриховки; бланк с текстом; 2 игровых поля, 2 набора пуговиц по 7 шт.; 10 слов и фраз, карандаш, лист бумаги; Кубики Косса	1
8	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «курочка» 2.Таблицы Шульте 3. Арифметический диктант 4.Слуховое запоминание 5. Кубики Косса 6. Релаксация	Бланки для штриховки; таблицы Шульте; арифметические задачи; 10 слов; Кубики Косса	1
9	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «курочка» 2. Таблицы Шульте 3.Арифметический диктант 4.Слуховое запоминание 5. Задания с палочками (конструирование по памяти) 6 Релаксация	Бланки для штриховки; таблицы Шульте; арифметические задачи; 10 слов; счётные палочки	1

10	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания и создания мысленных образов;	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «курочка» 2.Таблицы Шульте 3.Арифметический диктант 4.Запоминание фраз 5. Задания с палочками (составить 2 равных квадрата из 7 палочек) 6. Релаксация	Бланки для штриховки; таблицы Шульте; арифметические задачи; набор из 7 фраз; счётные палочки	1
11	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания и создания мысленных образов; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «курочка» 2.Таблицы Шульте 3.Арифметический диктант 4.Запоминание фраз 5. Задания с палочками (составить 2 равных треугольника из 5 палочек) 6. Релаксация	Бланки для штриховки; таблицы Шульте; арифметические задачи; набор из 7 фраз; счётные палочки	1
12	Развитие мелкой моторики, развитие объёма и концентрации внимания; развитие слухового запоминания и создания мысленных образов; развитие наглядно-образного мышления.	1. Штриховка, пальчиковая гимнастика «краб» 2.Пуговица 3.Арифметический диктант 4.Запоминание фраз 5. Задания с палочками (перенести палочку, чтобы получилось др. изображение) 6. Релаксация	Бланки для штриховки; 2 игровых поля, 2 набора пуговиц по 7 шт.; арифметические задачи; набор из 7 фраз; счётные палочки	1
2 ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ **Цель:** развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления.				
13	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие	1. Графический диктант 2.Таблицы Шульте-Горбова в модификации К. К. Платонова 3.Методика Мюнстерберга 4.Развитие памяти приёмом «группировки» (запоминание ряда букв) 5. Продолжение цепочки картинок 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; чёрно-красные таблицы; текстовый материал; 5 вариантов для запоминания; логические картинки	1

	словесно-логического мышления			
14	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Таблицы Шульте-Горбова в модификации К. К. Платонова 3. Работа с таблицами 4.Развитие памяти приёмом «группировки» (запоминание гласных) 5. Составление рассказа по картинкам 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; чёрно красные таблицы; таблицы; 5 вариантов для запоминания; сюжетные картинки	1
15	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Таблицы Шульте-Горбова в модификации К. К. Платонова 3.Корректурная проба со сказкой 4.Развитие памяти приёмом «группировки» (запоминание согласных) 5. Составление рассказа по картинкам 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; чёрно-красные таблицы, текстовый материал, аудио сказка «Заяц и ёж», 5 вариантов запоминания; сюжетные картинки	1
16	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Каждой руке своё дело 3.Корректурная проба со сказкой 4.Развитие памяти приёмом «группировки» 5. Составление рассказа по картинкам 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; книга с иллюстрациями, ручка/карандаш, лист бумаги; текстовый материал, аудио сказка «Лиса и журавль», 5 наборов букв; сюжетные картинки	1
17	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции;	1. Графический диктант 2.Каждой руке своё дело 3.Корректурная проба со сказкой	Листы в клетку, изображение для диктанта; книга с иллюстрациями,	1

	коррекция и развитие распределения и переключаемости внимания; коррекция и развитие логического запоминания; коррекция и развитие словесно-логического мышления	4.Группировка по смыслу 5. Составление предложений из слов (три слова, не связанные по смыслу) 6.Релаксация	ручка/карандаш, лист бумаги; текстовый материал, аудио сказка «Петушок и курочка»; 2 набора слов для запоминания;	
18	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Каждой руке своё дело 3.Корректурная проба со сказкой 4. Группировка по смыслу 5. Классификация по невербальному материалу 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; ручка/карандаш, лист бумаги; аудио сказка «У страха глаза велики»; набор картинок для классификации (5 видов), набор геометрических фигур или методика Ивановой	1
19	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Заметь всё 3.Работа с таблицами 4.Группировка по смыслу 5. Классификация по вербальному материалу 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; 10 карточек с предметами; таблицы; 2 набора слов для запоминания; классификации	1
20	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Заметь всё 3.Чтение с простукиванием 4. Группировка по ассоциациям 5. Исключение лишнего (невербальный материал) 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; 10 карточек с предметами; текст (рассказ) с крупными буквами, карандаш; пары слов; карточки	1
21	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции;развитие	1. Графический диктант 2.Заметь всё 3.Чтение с простукиванием	Листы в клетку, изображение для диктанта; 10 карточек с предметами; текст	1

	распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	4.Группировка по ассоциациям 5. Исключение лишнего (вербальный материал) 6. Релаксация	(рассказ) с крупными буквами, карандаш; пары слов;	
22	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции;развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Таблицы Шульте-Горбова 3.Чтение с простукиванием 4.Группировка по ассоциациям 5. Поиск аналогов 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; чёрно-красные таблицы; текст (рассказ) с крупными буквами, карандаш; пары слов;	1
23	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Каждой руке своё дело 3.Чтение с простукиванием 4.Опосредованное запоминание по А. Н. Леонтьеву 5. Решение логических задач 6. Релаксация	Листы в клетку, изображение для диктанта; книга с иллюстрациями, карандаш/ручка, лист бумаги; текст (рассказ) с крупными буквами, карандаш; набор карточек и слов; логические задачи	1
24	Развитие мелкой моторики и навыка следования инструкции; развитие распределения и переключаемости внимания; развитие логического запоминания; развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант 2.Корректурная проба 3.Чтение с простукиванием 4.Опосредованное запоминание по А. Н. Леонтьеву 5. Решение логических задач 6. Релаксация	Лист в клетку и задание; текстовый материал; текст (рассказ) с крупными буквами, карандаш; набор карточек и слов; логические задачи	1
25	Развитие пространственных представлений, ориентации на листе, познавательных процессов, умения оперирования	1. Графический диктант 2. развитие внимания по Крепелину 3.Пазлы 4. Математический тренажёр 5. Релаксация	Бланк счёт по Крепелину, дидактическая игра «Математический тренажёр»	1

	математическим материалом			
26	Развитие временных представлений, восприятия, умения оперирования математическим материалом	1. Пазлы 2. развитие внимания по Крепелину 3. Дни недели. Сутки 4. Математический тренажёр 5. Релаксация	Бланк счёт по Крепелину, дидактическая игра «Математический тренажёр»	1
27	Развитие временных представлений, восприятия, умения оперирования математическим материалом	1. Пазлы 2. развитие внимания по Крепелину 3. Время, часы 4. Математический тренажёр 5. Релаксация	Бланк счёт по Крепелину, дидактическая игра «Математический тренажёр»	1
28	Развитие временных представлений, восприятия, умения оперирования математическим материалом	1. Пазлы 2. «Заполни клетки» 3. Время, часы 4. Математический тренажёр 6. Релаксация	Бланк счёт по Крепелину, дидактическая игра «Математический тренажёр»	1
			ИТОГО	**34 часа**

4 класс

№	Цель занятия	Ход занятия, упражнения	Оборудование	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2. Таблицы Шульте 3. Упражнения для развития моторики 4.Графический диктант 5.Исключение слова 6. Запомни и нарисуй	Таблицы Шульте, набор картинок для запоминания	1
2	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2.Таблицы Шульте 3. Упражнения для развития моторики 4.Графический диктант 5.Исключение слова 6. Запомни и нарисуй	Таблицы Шульте, набор слов для исключения	1
3	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2.Таблицы Шульте-Горбова 3. Упражнения для развития моторики 4.Графический диктант 5.Исключение слова 6. Запоминание по типу «Мультиплиация»	Таблицы Шульте-Горбова, слова для запоминания	1

4	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2.Таблицы Шульте-Горбова 3. Упражнения для развития моторики 4.Графический диктант 5.Исключение слова 6. Запоминание по типу «Мультиплиация»	Таблицы Шульте-Горбова, слова для запоминания	1
5	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2.Таблицы Щульте-Горбова 3.Кинестетичесие упражнения 4.Графический диктант 5.Выделение существенных признаков 6.Логическое запоминание	Таблицы Шульте-Горбова, слова для запоминания	1
6	Развитие познавательных процессов.	1.Решение простых логических задач 2.Кольца Ландольта 3. Узнай на ощупь (геометрический куб) 4.Графический диктант 5.Выделение существенных признаков 6.Логичесое запоминание	Бланки со стимульным материалом, геометрический куб, пары слов для запоминания	1
7	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2.Кольца Ландольта 3. Игра «Семечки-орешки» 4.Выделение существенных признаков 5. Каскад слов	Бланки со стимульным материалом, дидактическая игра «Семечки-орешки», слова для запоминания	1
8	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2. Кольца Ландольта 3. Игра «Семечки-орешки» 4.Найди закономерность 5. Каскад слов	Бланки со стимульным материалом, дидактическая игра «Семечки-орешки», слова для запоминания	1
9	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2. Кольца Ландольта 3. Игра «Семечки-орешки» 4.Найди закономерность 5. Игра «Мемори»	Бланки со стимульным материалом, дидактические игры «Семечки-орешки», «Мемори»	1
10	Развитие познавательных процессов. Закрепление	1.Решение простых логических задач 2. Кольца Ландольта 3. Игра «Семечки-орешки»	Бланки со стимульным материалом, дидактические игры	1

	таблицы умножения с помощью игры	4.Найди закономерность 5. Игра «Мемори»	«Семечки-орешки», «Мемори»	
11	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2. Игра Семечки – орешки 3.Последовательность картинок 4.Пиктограммма 5.Игра «Мемори»	Бланки со стимульным материалом, дидактические игры «Семечки-орешки», «Мемори»	1
12	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2. Игра Семечки – орешки 3.Последовательность картинок 4.Пиктограммма 5.Игра «Мемори»	Бланки со стимульным материалом, дидактические игры «Семечки-орешки», «Мемори»	1
13	Развитие познавательных процессов. Закрепление таблицы умножения с помощью игры	1.Решение простых логических задач 2. Пуговица 3.Пиктограммма 4.Игра Семечки – орешки 5.Последовательность картинок	Бланк со стимульным материалом, дидактические игры «Семечки-орешки», «Пуговица»	1
14	Развитие познавательных процессов и математического мышления	1.Решение простых логических задач 2.Пуговица 3. Продолжи математический ряд 4.Озаглавь рассказ 5.Слушай и исполняй	Бланки со стимульным материалом, дидактическая игра «Пуговица», текст для чтения	1
15	Развитие познавательных процессов и математического мышления	1.Решение простых логических задач 2.Пуговица 3. Продолжи математический ряд 4.Озаглавь рассказ 5.Слушай и исполняй	Бланки со стимульным материалом, дидактическая игра «Пуговица», текст для чтения	1
16	Развитие познавательных процессов и математического мышления	1.Решение простых логических задач 2.Запомни и расставь точки 3. Продолжи математический ряд 4.Озаглавь рассказ 5.Слушай и исполняй	Бланки со стимульным материалом, текст для чтения	1
17	Развитие познавательных процессов, речи	1.Решение простых логических задач 2.Запомни и расставь точки 3. Опиши картину 4. Простые аналогии (картинки)	Бланки со стимульным материалом, картина с пейзажем	1

18	Развитие познавательных процессов, речи	1.Решение простых логических задач 2.Запомни и расставь точки 3. Опиши картину 4. Простые аналогии (вербальный)	Бланки со стимульным материалом, картина с пейзажем	1
19	Развитие познавательных процессов, речи	1.Решение простых логических задач 2.Нахождение слов (Мюнстерберг) 3. Опиши картину 4. Простые аналогии (вербальный)	Бланки со стимульным материалом, картина с пейзажем	1
20-21	Развитие познавательных процессов, речи	1.Решение простых логических задач 2.Нахождение слов 3.Опиши картину 4.Простые аналогии (вербальный)	Бланки со стимульным материалом, картина с пейзажем	2
22	Развитие познавательных способностей, воображения	1.Решение простых логических задач 2.Счёт Крепелину 3.Дорисуй половинку 4.Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
23	Развитие познавательных способностей, воображения	1.Решение простых логических задач 2. Счёт по Крепелину 3.Дорисуй половинку 4.Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
24	Развитие познавательных способностей, воображения	1.Решение простых логических задач 2.Счёт по Крепелину 3.Дорисуй половинку 4.Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
25	Развитие познавательных способностей	1.Решение простых логических задач 2.Расстановка чисел 3.Воспроизведение фигур 4. Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
26	Развитие познавательных способностей	1.Решение простых логических задач 2. Расстановка чисел 3.Словесный портрет 4.Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
27	Развитие познавательных способностей	1.Решение простых логических задач 2.Числовой квадрат 3.Словесный портрет 4.Работа с тестом Амтхауэра	Бланки со стимульным материалом	1
28	Развитие познавательных способностей	1.Решение простых логических задач 2.Числовой квадрат	Бланки со стимульным материалом	1

		3.Запоминание чисел через образ 4.Работа с тестом Амтхауэра		
			ИТОГО	**28 часов**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План коррекционно-развивающей работы

Направление работы	1 класс				2 класс			
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Диагностика познавательных процессов	1	1	-	1	1	1	-	1
Диагностика особенностей личности	1	1	-	1	1	1	-	1
Развитие высших психических функций	7	5	9	6	7	5	10	6
ИТОГО	**9**	**7**	**9**	**8**	**9**	**7**	**10**	**8**

План коррекционно-развивающей работы в 4 классе

Направление работы	4 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Диагностика познавательных процессов	1	1	-	1	**3**
Диагностика особенностей личности	1	1	-	1	**3**
Развитие высших психических функций	7	5	10	6	**28**
ИТОГО	**9**	**7**	**10**	**8**	**34**

3.2. Система условий реализации программы психолого-педагогического развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность)

1. *Условия организации коррекционно-развивающих занятий.*

Коррекционно-развивающие занятия для детей с умственной отсталостью должны проводиться систематично и комплексно с другими коррекционно-развивающими мероприятиями (занятия с дефектологом, логопедом).

Продолжительность занятий для обучающихся 1 класса в первом полугодии по 35 минут, во втором – 40-45 минут. Продолжительность занятий обучающихся 2, 4 классов – 40-45 минут.

2. *Условия организации коррекционно-развивающего пространства*.

Коррекция развития высших психических функций может проводиться либо в кабинете педагога-психолога с специально оборудованными для этого зонами, либо в классном кабинете.

3. *Необходимый инструментарий (оборудование) для реализации коррекционно-развивающих программ.*

Название программы	Инструментарий (оборудование)
Программа развития ВПФ	Методическое сопровождение, психодиагностические методики (по программе), дидактические игры, бланки со стимульными материалами, листы в клетку, бумага формата А-4, простые карандаши, ручки.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013
2. Приказ Министерства образования Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях № 332 от 08.09.1992

Литература

3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2006
4. Зямблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения / М.А. Зямблицева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005
5. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб, 2005.
6. Краткий курс психиатрии. Международная классификация болезней (10-й пересмотр) / Под ред. Проф. В.П, Самохвалова – Симферополь: «СОНАТ», 2000
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Овчарова Р.В. Справочник школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
10. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002
11. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и др. – М., 2001
12. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Психодиагностика детей /под ред. Д.Я, Райгородского. – Самара, 2012
14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013
15. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Геребень. – Минск: Современная школа, 2008
16. Руководство по использованию восьмицветового теста М. Люшера / сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито-Центр», 2003
17. Семаго М.М., Семаго Н.Я Психодиагностический альбом
18. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Птицы (для детей 6-10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
19. Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2012