

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гостилицкая общеобразовательная школа»**

Методическая разработка
«Формирование УУД на уроках английского языка в начальной школе»

Исполнитель:
учитель английского языка
Прусакова Т. Н.

Ломоносовский муниципальный район
2019

Формирование УУД на уроках английского языка в начальной школе

(Слайд 1) Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школьника? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В рамках внедрения ФГОС нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранного языка.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности - он сам планирует и оценивает свою работу, успешно осваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема развития самостоятельности младших школьников очень актуальна.

(Слайд 2) Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов), группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А.Карабановой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. (Слайд 3) Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

(Слайд 4) УУД - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. (Слайд 5) Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

(Слайд 6) ФГОС второго поколения формулируют результаты образования по английскому языку на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном. (Слайд 7)

Кроме того у учащихся формируются следующие виды универсальных учебных действий: (Слайд 8) **Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения форми-

руются представления о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. **(Слайд 9)** Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания. Для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

(Слайд 10) Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. **(Слайд 11)** На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические возрастные особенности учащихся. **(Слайд 12)** Доказана эффективность использование игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. **(Слайд 13)** На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. **(Слайд 14)** Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

(Слайд 15) Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: *-общеучебные; знаково-символические; -логические; - действия постановки и решения проблем.*

(Слайд 16) Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал др.) **(Слайд 18)** При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее – белый квадрат, смысловое сказуемое – белый треугольник, именное сказуемое – чёрный квадрат, модальный глагол – чёрный треугольник и т.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: - вставить недостающие слова, - вставить недостающие буквы, - завершить предложение, - заполнить таблицу, - догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных т.д. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

(Слайд 19) Коммуникативные учебные универсальные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

УУД – это «умения учиться», способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

(Слайды 20-36)