

СОГЛАСОВАНО
На заседании
родительского комитета
Протокол от 28.08.2021г.
№ 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
МОУ «Гостилицкая школа»
от 31.08.2021г. № 183-р

**Положение
об индивидуальном учебном проекте
в МОУ «Гостилицкая школа»**

Общие положения

1.1. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации учебной деятельности обучающихся (далее - ПРОЕКТ). Выполнение ПРОЕКТА является обязательным учебным предметом учебного плана.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность по разрешению одной из актуальных проблем культуры, общества, природы. Осуществляемая обучающимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, Практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

1.3. Результаты выполнения ПРОЕКТА должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. ПРОЕКТ выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Выполнение работы осуществляется каждым учащимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта)

1.6. Работы, соответствующие требованиям конкурсов различного уровня, могут быть рекомендованы к участию в них руководителями проектов.

1.7. ПРОЕКТЫ могут быть выполнены по одному из следующих тематических направлений:

- астрономия и космонавтика,
- биология, медицины,
- здоровьесбережение,
- информатика, компьютерное моделирование,
- история, обществознание,
- математика,
- машиностроение,
- МХК, искусство, литература,
- приборостроение, робототехника,
- проектирование и дизайн городской и сельской среды,

- психология,
- физика, химия,
- экология,
- экономика,
- языкознание, лингвистика.

Содержание исследовательских и проектных работ может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или областей знаний.

2. Цели и задачи организации ПРОЕКТА

2.1. Администрация.

Цель: Создание организационно-управленческих и методических условий для приобретения Обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- Обеспечение нормативно-правовой базы индивидуальной проектной деятельности Обучающихся.
- Обеспечение квалифицированного кадрового сопровождения Обучающихся.
- Обеспечение соответствующих ресурсов для реализации проектной деятельности Обучающихся.

2.2. Педагогические работники.

Цель: Обеспечение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для приобретения Обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- обучение методике учебного проектирования;
- формирование у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование, преобразование);
- формирование у Обучающихся навыков и развитие умений планировать и выполнять план реализации проекта (проекта учебного исследования);
- формирование навыков и развитие умений презентации и самопрезентации;
- создание условий для мотивации к индивидуальным формам учебно-познавательной деятельности.

2.3. Обучающиеся.

Цель: формирование личностных качеств, обеспечивающих готовность к личностному и в перспективе к профессиональному росту на основе саморазвития, самообразования и самоактуализации, к закреплению новых достижений в этом росте и подготовке к новому росту.

Задачи:

- личностные: осмысление Обучающимися ценности образования, приобретение веры в собственные силы и возможности, преодоление трудностей, связанных с определенными видами деятельности (публичные выступления, решения проблемы, умение выстраивать коммуникацию на любом уровне и другие);
- креативные: реализация творческого (нешаблонного) мышления, умение творчески подходить к решению проблемы: сочинять, составлять задачи, исследовать и т.д.;
- когнитивные: расширение и углубление собственных знаний по какому-либо

предмету, проблеме; знакомство с новыми научными областями, теориями, явлениями, объектами, выходящими за рамки учебного плана;

- методологические: приобретение навыков самоорганизации, самодисциплины, основ самостоятельного исследования, научного поиска.

3. Содержание деятельности

3.1. Возможные типы ПРОЕКТА и содержание деятельности:

Исследовательские:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

3.2. Результаты выполнения ПРОЕКТА Обучающимися должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и **исследовательскую деятельность**;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения ПРОЕКТА.

4. Организация и порядок деятельности

4.1. Организация **исследовательской деятельности**.

4.1.1. Исследовательская деятельность (ИД) обучающихся является обязательным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования.

4.1.2. Организация ИД предполагает:

- обеспечение методологической поддержки Обучающихся в процессе ИД;

- обеспечение педагогической поддержки Обучающихся в процессе ИД;

- обеспечение методической поддержки Обучающихся в процессе ИД.

4.1.3. В целях методологической поддержки обучающихся в учебный план (раздел - часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводится учебный теоретический курс «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности».

4.1.4. Основные этапы организации ИД:

Подготовительный этап:

1) определение Обучающимся приоритетной области исследования;

2) назначение руководителя ПРОЕКТА. Руководителем исследовательского проекта (ПРОЕКТА) назначается педагогический работник (учитель-предметник, классный руководитель, заведующий проблемной лабораторией, педагог дополнительного образования) из числа наиболее квалифицированных, инициативных

педагогических работников, имеющих высокий уровень мотивации и компетентности в сфере исследовательской деятельности приказом директора Школы. При назначении руководителя ПРОЕКТА учитываются его образовательные возможности, уровень готовности к тьюторской деятельности, а также интерес к области темы ПРОЕКТА. Руководитель ПРОЕКТА назначается для каждого Обучающегося.

Организационный этап:

- 1) определение темы исследования. Тема исследования как результат обоюдного решения Обучающегося и руководителя ПРОЕКТА утверждается Распоряжением директора Школы. Изменение темы исследования допускается при достаточном обосновании такой необходимости;
- 2) разработка проекта исследования. Оценка проекта исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 1,2);
- 3) разработка индивидуального плана исследования и его реализация. Контроль над реализацией плана осуществляет руководитель ПРОЕКТА.

Обобщающий этап:

- 1) оформление результатов исследования;
- 2) подготовка отзыва (приложения 3, 4) и рецензии (приложения 5, 6);
- 3) презентация результатов исследования. Презентация результатов исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 7, 8);
- 4) комплексная оценка результативности исследовательской деятельности.

5. Основные требования к ПРОЕКТА

5.1. Требования к содержанию *учебного исследования*.

5.1.1. Проект учебного исследования:

- Содержание проекта должно соответствовать заявленной теме.
- Содержание проекта должно отражаться в логически выстроенной структуре: актуальность - проблема - противоречие - объект - предмет - цель - гипотеза - задачи - методы - предполагаемые результаты - примерное содержание (план представления результатов исследования).

5.1.2. Учебное исследование включает:

- Проблемно-ориентированный анализ литературы (научные источники, учебные пособия, научно-популярные публикации) и иных источников. Допускается использование интернет-источников при наличии автора и названия.
- Практическое (экспериментальное) исследование по заявленной проблеме.

5.1.3. Продукт учебного исследования (исследовательская работа) представляет оформленные в письменном виде результаты исследования по заявленной теме. Исследовательская работа содержит следующие разделы:

Введение (концептуальная часть).

Основная часть:

Глава 1 *{допускается}* Раздел 1) (посвящена результатам теоретического исследования).

Выводы по главе 1 (разделу 1).

Глава 2 *{допускается}* Раздел 2) (посвящена результатам практического исследования).

Выводы по главе 2.

Список литературы. Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

Приложения (при наличии). В приложении дается вспомогательный материал:

таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

5.2. Требования к оформлению *исследовательской работы*.

5.2.1 Структура исследовательской работы:

Титульный лист (приложение 9).

Оглавление.

Введение.

Глава 1 (Раздел 1) с выводами по главе.

Глава 2 (Раздел 2) с выводами по главе.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Исследовательская работа оформляется скоросшивателем. Срок хранения работы в архиве школы не менее 3-х лет.

5.2.2. Объём работы: не менее 20, не более 40 страниц. В объём работы не включаются приложения.

5.2.3. Список литературы: не менее 10 источников.

5.2.4. Оформление страницы:

Формат: размеры полей: 25 мм - левое, остальные - 15 мм.

Выравнивание по ширине страницы (по левому и правому краям).

Шрифт 14 Times New Roman.

Междустрочный интервал: 1,5.

Номера страниц: внизу, по центру.

5.2.5. Оформление таблиц, рисунков. Пример:

Таблица 1 (правый верхний угол над таблицей над названием, название - по центру под номером таблицы над самой таблицей)

Рис. 1 (под рисунком, по центру)

5.2.6. Оформление ссылок на первоисточники: ссылки оформляются по выбору обучающегося: постраничные (внизу страницы) или концевые (по окончании цитаты, тезиса). Концевые ссылки оформляются по выбору обучающегося либо в круглых (), либо в квадратных скобках[].

5.2.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Оформление цитат, например: (3, с. 18) или [3, с. 18]. Цитирование электронного источника допускает отсутствие номера страницы. Оформление тезисов, например: (3) или [3].

5.2.8. Оформление списка литературы согласно требованиям к оформлению библиографических списков.

5.2.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Обучающийся не допускается к презентации результатов.

5.3. Пакет материалов для защиты результатов исследования

5.3.1. Оформленная исследовательская работа согласно п.5.2.1. положения.

5.3.2. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования (приложение 3). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Руководитель представляет отзыв лично.

5.3.3. Рецензия специалиста, содержащая оценку качества результатов исследования и оформления работы (приложение 5). Для подготовки рецензии исследовательская работа направляется рецензенту не менее чем за две недели до срока публичной защиты. Допускается направление работы для рецензии в электронном виде. В случае невозможности для рецензента личного представления рецензии, она (рецензия) может быть принята к пакету материалов в сканированном виде.

5.4. Требования к презентации результатов исследования

5.4.1. Презентация результатов исследования осуществляется Обучающимся в форме

публичной защиты.

- 5.4.2. Устный доклад Обучающегося должен содержать:
 - Концептуальное обоснование исследования.
 - Результаты теоретического исследования.
 - Результаты практического (экспериментального) исследования.
 - Общие выводы об уровне решения поставленных задач, подтверждения (опровержения) выдвинутой гипотезы, достижения цели исследования.
- 5.4.3 Устный доклад может сопровождаться электронной презентацией, раздаточными материалами на бумажных носителях, иными материалами, иллюстрирующими результаты исследования.
- 5.4.4 Устный доклад осуществляется в течение 5-7 минут.
- 5.4.5 Оценка качества презентации (защиты) результатов исследования осуществляется экспертной комиссией согласно порядку деятельности экспертных комиссий МОУ «Гостилицкая школа».

5. Оценка качества ПРОЕКТА

- 6.1. Комплексная оценка качества разработки, реализации и результативности *учебного исследования* представляет совокупность следующих составляющих:
 - 6.1.1. Оценка качества проекта исследования учащегося, осуществляемая в форме защиты проекта исследования (приложение 1). Презентация (защита) проекта учебного исследования осуществляется на общешкольной конференции (пленарная часть, секции). Оценка качества проекта осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций), состав комиссии утверждается приказом директора школы.
 - 6.1.2. Оценка качества деятельности обучающегося в процессе реализации исследования, осуществляемая руководителем, согласно п.5.3.2, (приложение 3).
 - 6.1.3. Оценка качества результатов реализации проекта исследования, осуществляемая рецензентом согласно п.5.3.3, (приложение 5);
 - 6.1.4. Оценка качества защиты результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая экспертной комиссией в ходе школьной научно-практической конференции и/или иного формата презентации (приложение 7). Оценка качества результатов осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций). Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В случае выдающихся проектов экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено представлению к публичной печати.
 - 6.1.5. При неудовлетворительной оценке по одному и более показателей исследовательская работа не допускается к защите. В данном случае Обучающемуся определяются дополнительные сроки по проведению (коррекции) исследования и оформлению результатов, а также дополнительные сроки защиты.
 - 6.1.6. Итоговая оценка в аттестат обучающегося складывается из следующих показателей: оценка по результатам освоения учебного курса «Основы исследовательской деятельности», оценка качества проекта учебного исследования, оценка качества защиты результатов проекта (учебного исследования). Отметка, полученная на защите индивидуального проекта, выставляется в электронном журнале в графу «Экзамен». **Итоговая оценка за индивидуальный проект определяется как среднее арифметическое годовой отметки за курс «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» и отметки, полученной на защите Проекта, и выставляется в аттестат о среднем общем образовании целом числом в соответствии с правилами математического округления.**

6.1.7. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется по следующему образцу: «**Индивидуальный проект по <предмету>**» - «**оценка**».

7. Права и обязанности

7.1. Права и обязанности участников *исследовательской деятельности*.

7.1.1. Администрация Школы обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации исследовательской деятельности в Школе,
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и Обучающихся, обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности Обучающихся,
- обеспечить финансовые, материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации ПРОЕКТА Обучающимися.

Администрация Школы имеет право:

- осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности Обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов,
- консультировать руководителей ПРОЕКТА, Обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках ПРОЕКТА.

7.1.2. Руководитель ПРОЕКТА обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование),
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации Обучающимся ПРОЕКТА и подготовки к презентации,
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),
- осуществлять контроль выполнения плана ПРОЕКТА,
- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности Обучающихся,
- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности Обучающегося в период разработки ПРОЕКТА и его реализации,
- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов ПРОЕКТА, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться настоящим Положением.

Руководитель ПРОЕКТА имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы,
- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения Обучающимся сроков реализации плана ПРОЕКТА, иных нарушений.

7.1.3. Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов ПРОЕКТА,
- продуктивно выполнять рекомендации руководителя ПРОЕКТА,
- посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,
- соблюдать сроки запланированных мероприятий.
- при разработке, реализации, презентации результатов ПРОЕКТА руководствоваться настоящим Положением.

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
 - использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы Школы (библиотека, Интернет),
 - обращаться за помощью к администрации Школы в случае непродуктивного сотрудничества с Руководителем ПРОЕКТА.
- 7.1.2. Руководитель ПРОЕКТА и Обучающийся как разработчик и исполнитель ПРОЕКТА несут равную ответственность за качество ПРОЕКТА и его реализации.

8. Документация

8.1.1. Индивидуальный пакет Обучающегося по результатам исследования:

- Паспорт проекта исследования.
- Исследовательская работа.
- Отзыв руководителя.
- Рецензия.
- Протокол защиты результатов исследования.

8.1.2. Хранение и публикации

- Документация хранится в архиве Школы. Срок хранения: 3 года.

ПАСПОРТ
проекта учебного исследования

1.	Тема	
2.	Автор проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Актуальность	Социальная значимость: Личностная значимость:
5.	Противоречие	
6.	Проблема	
7.	Объект исследования	
8.	Предмет исследования	
9.	Цель исследования	
10.	Гипотеза исследования	
11.	Задачи исследования	Теоретическая: Практическая: Творческая:
12.	Предполагаемые результаты	2.
13.	Методы исследования	Теоретические: Эмпирические:
14.	План представления результатов	Раздел 1. 1.1. 1.2. Раздел 2. 2.1. 2.2.

Руководитель проекта _____

Подпись ФИО

Автор проекта _____

Подпись ФИО

Приложение 2

Лист оценки качества проекта учебного исследования

ФИО учащегося

О б. - не представлено 1б. - представлено частично 2 б. - представлено в полной мере

Критерии	Показатели	Баллы			
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО '
Тема	Обоснование выбора темы				
	Актуальность				
	Мотивация, заинтересованность автора				
Методология	Сформулирована проблема исследования				
	Определены объект, предмет, гипотеза исследования				
	Сформулированы цели и задачи исследования				
	Обозначены методы исследования				
	Грамотность методологического аппарата				
Планирование	Предложенный план (содержание) позволит провести				
	Содержание выстроено в логике цели и задач исследования				
Культура выступления и	Ясность, доступность изложения				
	Логичность представления проекта исследования				
	Грамотность, выразительность речи				
	Оптимальность использования презентации				
	Паспорт проекта соответствует требованиям				

Критерии оценки качества деятельности обучающегося в период проведения учебного исследования (для отзыва руководителя)

Критерий	Обучающийся:	Обучающийся:	Обучающийся:	Обучающийся
Взаимодействие с руководителем	1,2 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации;	регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации, с минимальным количеством пропусков;	нерегулярно (в нарушение договорённости с руководителем) прибывал на консультации;	не прибывал (в нарушение договорённости с руководителем) на консультации;
Продуктивность выполнения заданий руководителя	1,3 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	продуктивно выполнял задания руководителя;	в целом выполнял задания руководителя;	изредка выполнял задания руководителя;	не выполнял задания руководителя;
Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)	1 балл	1 балл	0,6 балла	0 баллов
	регулярно отчитывался о ходе исследования;	регулярно отчитывался о ходе исследования;	изредка отчитывался о ходе исследования;	не отчитывался о ходе исследования;
Самостоятельность и инициатива обучающегося	1,5 балла	1 балл	0,8 балл	0 баллов
	проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).	проявлял среднюю степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям).	проявлял низкую степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям).	не проявлял интереса к работе.

ОТЗЫВ

о деятельности обучающегося в процессе проведения исследования по курсу «Индивидуальный проект»

Фамилия, имя, отчество автора работы: _____

Класс: _____ Тема: _____

1. Оценка взаимодействия с руководителем.

Обучающийся регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации.

2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя.

Обучающийся продуктивно выполнял задания руководителя.

3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим).

Обучающийся регулярно отчитывался о ходе исследования.

4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.

Обучающийся проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).

5. Особые достоинства. В связи с вынужденным изменением темы обучающийся самостоятельно разработал новый паспорт исследования, осуществил подборку информационных источников и диагностических методик.

Вывод: Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект». Рекомендуемая оценка: «отлично»

Дата

Руководитель

Приложение к отзыву

Фамилия, имя автора работы: _____

Тема исследования: _____

Взаимодействие с руководителем	Продуктивность выполнения заданий руководителя	Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)	Самостоятельность и инициатива	Особые достижения, достоинства	Особые замечания, недостатки
1,2	1,3	1	1,5	0,5	

Итого: 5,5 балла

Руководитель

**Критерии оценки качества результатов исследования в оформленной работе
(для рецензента)**

Критерий				
Тема	0,8 балла Комплексное обоснование темы исследования: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	0,6 балла Обоснование темы исследования при отсутствии не более одного из компонентов: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	0,4 балла Обоснование темы исследования при отсутствии не более двух из компонентов: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	0 баллов Тема не обоснована
Концепция исследования	1,2 балл Обозначены в логике: - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы, - практические методы.	1 балл Обозначены частично (отсутствует один компонент): - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы,	0,8 балла Обозначены частично (отсутствуют два и более компонентов): - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические	0 баллов Грубо нарушена логика. Обозначены частично (отсутствует два и более компонентов): - проблема, - цель, - задачи,
Изложение результатов исследования	1,8 балла	1,5 балла	1,2 балла	0 баллов

	Работа характеризуется: - логичностью и последовательностью изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, - наличием выводов.	Работа характеризуется: - логичностью и последовательностью изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - научным стилем изложения, - доказательством (опровержением) гипотезы, - наличием выводов. Допускается несоответствие не более одного из компонентов.	Работа характеризуется: - логичностью и последовательностью изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, - наличием выводов. Несоответствие двух и более компонентов, но не более 4-х.	Работа не характеризуется: - логичностью и последовательностью изложения, - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, Отсутствуют ссылки на теоретические источники. Отсутствуют выводы.
Список литературы	0, 15 балла	0,1 балла	0,05 балла	0
	Оформлен в полном соответствии с требованиями.	Оформлен в соответствии с требованиями с незначительными нарушениями.	Оформлен в нарушение требований.	Отсутствует
	0,25 балла	0,2 балла	0,15 балла	0
	Количество источников не менее 12	Количество источников менее 12, но больше 8.	Количество источников менее 8, но больше 5.	Количество источников менее 5
Оформление работы	0,8 балла	0,6 балла	0,4 балла	0 баллов
	Работа оформлена согласно методическим рекомендациям.	Работа оформлена согласно методическим рекомендациям с незначительными нарушениями.	Работа оформлена без учёта методических рекомендаций.	Работа оформлена небрежно, без учёта методических рекомендаций.

РЕЦЕНЗИЯ
на исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект»

Фамилия, имя, отчество автора работы: _____

Класс _____ Тема: _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, её социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.

2. Оценка концептуальной части исследования

Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Количество источников: 13.

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформления работы).

Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Автор выбрал важнейшую тему _____, так как _____.

И основным направлением в работе является _____.

Вывод: Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект».

Рекомендуемая оценка: отлично.

Рецензент

Место работы, должность

Дата

Фамилия, имя автора работы: _____

Тема исследования: _____

Актуальность темы	Концепция исследования	Изложение результатов исследования	Информационные источники	Оформление работы	Особые достоинства	Особые замечания
0,8	1,0	1,2	0,15	0,5	0,2	
			0,25	0,2		

Итого: 4,7 балла

Рецензент подпись
ФИО ' _____

расшифровка подписи _____

Приложение 7

Лист оценки качества защиты результатов учебного исследования

ФИО эксперта _____

0 баллов - не представлено, 1-1,5 балла - представлено частично, 2 балла - представлено в полной мере

Критерии		Фамилия ИО учащегося \ количество баллов			
		1	2	3	4
Тема	1. Актуальность				
	2. Социальная значимость				
	3. Личностная значимость				
Методология	4. Сформулирована проблема исследования				
	5. Определены объект, предмет, гипотеза исследования				
	6. Сформулированы цели и задачи исследования				
	7. Обозначены методы исследования				
Результаты	8. Представлены результаты теоретического исследования				
	9. Представлены результаты практического исследования				
Культура	10. Ясность, доступность изложения				

выступления и документов	11. Логичность представления результатов исследования				
	12. Грамотность, выразительность речи				
	13. Качество презентации				
	14. Уровень владения материалом (ответы на вопросы, замечания и т.п.)				
	15. Качество оформления результатов				
	ИТОГО в баллах \ в процентах (максимально баллов - 30)				

Приложение 8

Протокол защиты результатов учебных исследований

Дата _____

Секция _____

№	ФИО	Тема исследования	Среднее арифм. баллов	%	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Особые замечания _____

Председатель экспертной комиссии _____ ()

Члены экспертной комиссии _____ ()

Примечание: Оценка

«отлично» - 85-100%,

«хорошо» -70 - 84,9%,

«удовлетворительно» - 55-69,9