

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ на уроках английского языка в начальной школе



Прусакова Татьяна Николаевна,
учитель английского языка МОУ
«Гостилицкая школа»



Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития
УУД разработана
на основе системно-
деятельностного подхода
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)
группой авторов:
А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым
под руководством А.Г. Асмолова



Развитие **личности** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса





Универсальные учебные действия

- ▶ **умение учиться**, т.е. способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ▶ совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.





Универсальные учебные действия

– это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



Функции универсальных учебных действий

- ▶ обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ▶ создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- ▶ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области



ВИДЫ универсальных учебных действий

1. личностные
2. регулятивные
3. познавательные
4. коммуникативные



Личностные УУД = **ценностно-смысловая, нравственная, социальная ориентация**

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Личностные УУД = ценностно-смысловая,
нравственная,
социальная ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду
знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать
и понимать, писать, говорить
по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать,
рассказать, написать по-
английски?



Регулятивные УУД =

- ▶ **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ▶ **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ▶ **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные УУД =

- ▶ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ▶ **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ▶ **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД =

- ▶ **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

- ▶ **волевая саморегуляция** как способность
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая

саморегуляция

Зачем?

В какой последовательности?

Где необходимо?

Правильно ли?

Как исправить?

Вот так хорошо, правильно!

Сосредоточился и еще раз!



Познавательные УУД =

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?



Знаково-символические действия- моделирование

I am a boy



I can play football



Do you play football?

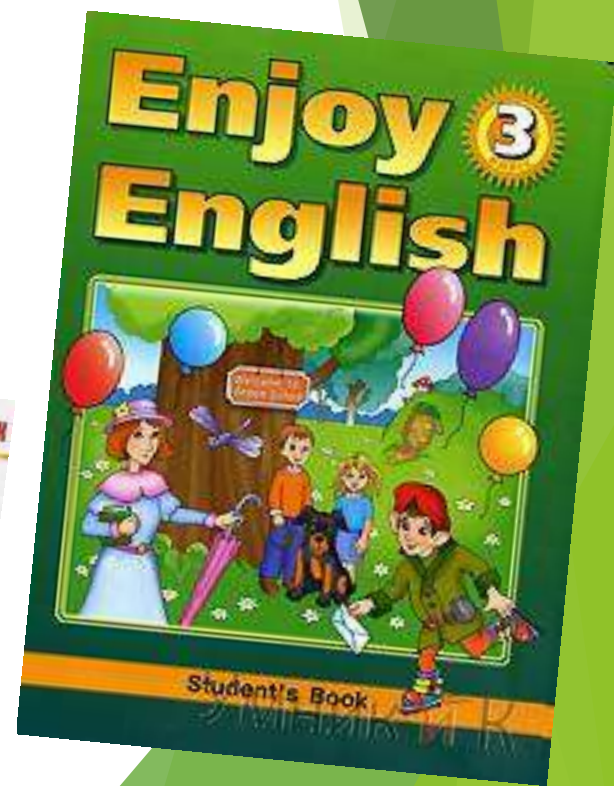
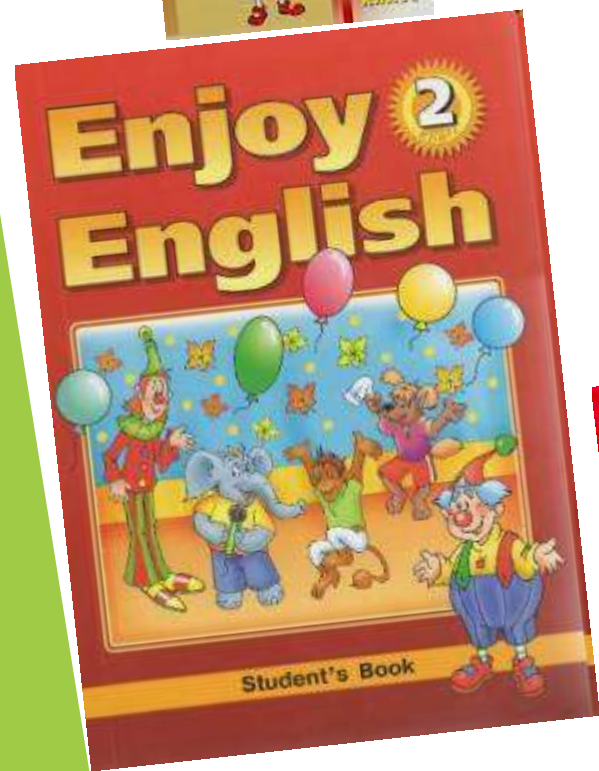
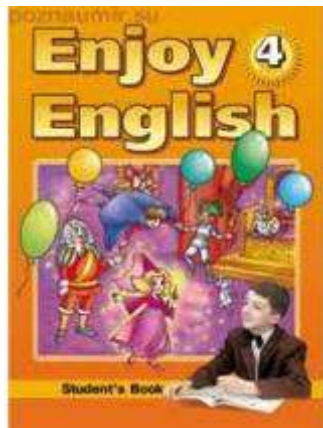


?

Коммуникативные УУД

- ▶ **ЧТО?** - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- ▶ **КАК?** – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - ▶ - постановка вопросов;
 - ▶ - разрешение конфликтов;
 - ▶ - управление поведением партнёра;
 - ▶ - умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - ▶ - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой



Формирование регулятивных действий

Lesson 65 Progress check

Part 1

1. Послушай рассказ мисс Чаттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Помоги мисс Чаттер найти и поблагодарить героя. Назови его имя.



2. Прочитай письмо и выполни задания.

Dear pen friend,

10 May

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of August. Summer is my favourite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, cabbage and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,
John Smith

2. Какое предложение соответствует рисунку? Прочитай его вслух.



- a) Billy eats sweets in the morning.
b) Billy eats cakes in the morning.
c) Billy eats cheese in the morning.



- a) Martin has got five potatoes.
b) Martin has got five carrots.
c) Martin has got five apples.



- a) The elephant lives in the house.
b) The elephant lives on the farm.
c) The elephant lives in the zoo.

3. Расшифруй картинки:

- 1) 3 2) 11 3) 17 4) 20

4. Выбери нужное слово. Прочитай предложения.

- 1) Do you have **much** / **many** coffee for breakfast?
2) Have they got **many** / **much** friends?
3) Billy hasn't got **much** / **many** sweets on the table.
4) Jill **like** / **likes** tea and cheese for breakfast.
5) We **go** / **goes** to school every day.

5. Прочитай рассказ кролика Мартина о медвежонке Вилли и вставь пропущенные слова:
likes, write, carrots, school, honey, football.

My friend is Billy. We go to ... together. We like to read and My friend can play ... well. He is smart and brave. We like to have breakfast together too. Billy ... sweets, ... and cakes. I like cabbage and We are good friends!

Part 2

1. Расскажи динозаврику Дайно, что надо делать, чтобы быть здоровым.
2. Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Lesson 16 Progress check

Part 1

1. Послушай Билли и скажи, кто приходит к нему в гости.



2. Какое предложение соответствует каждому рисунку? Прочитай правильный ответ.



- a) The girl likes apples and oranges.
b) The girls like sweets and cakes.
c) The girl likes sweets and cakes.

- a) The duck lives in the park.
b) The dog lives in the car.
c) The duck lives in the hat.

- a) I can see a fox with a cake.
b) I can see a frog with cheese.
c) I can see a fox with cheese.

3. Прочитай слово, в котором буква а читается не так, как в остальных словах.

- 1) brave, 2) name, 3) farm, 4) skate, 5) take

4. Отгадай загадку. Прочитай правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is strong. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. It doesn't like corn. It likes meat.

- a) a black dog
b) a black rabbit
c) a black bird

Умения целеполагания

Lesson 68 Project

В этом учебном году изучать английский язык тебе помогли учителя и ученики лесной школы.



Кто из них понравился тебе больше всех? Напиши ему письмо. Расскажи о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. Нарисуй портрет любимого животного. Устройте в классе выставку.

Lesson 18 Project

1. Ученики лесной школы хотят хорошо учиться. Для этого нужно не только быть внимательным и прилежным на уроках, но и правильно питаться. Составь и запиши в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы. Нарисуй его портрет.



Lesson 51 Revision

Подумай и оцени свою работу в этой четверти. Выбери и назови соответствующий рисунок.



Lesson 52 Project

В этой четверти ты познакомился с английским гномиком Тайни. У него скоро день рождения. Давай поздравим его: сделаем открытку и напишем поздравления. Как это сделать, ты прочитаешь.

...ку открыток для Тайни.

Познавательные УУД



3. Послушай и прочитай слова. (Listen and read.)

- [a] comic, funny, country, Monday, Sunday
- [e] merry, well, friend, Wednesday
- [aʊ] town, mouse, house
- [ɪ] swim, listen, visit, picture
- [ju:] computer, stupid, Tuesday, music

4. Прочитай начало сказки, которую сам Тайки. Сказки, кто приехал к the Mouse.

Meet the Town Mouse. The Town Mouse lives in a town. She lives in a big house. She is white and merry. She has got a funny face. She likes to play computer games. In the morning she listens to music. She can dance well.

On Sundays the Country Mouse comes to visit her. The Country Mouse is her friend. The Country Mouse is grey and smart. She has got black eyes, small ears and a long tail. She likes to read books and draw pictures. She can write poems.



5. Закончи предложения и сообрази с прочитанной сказкой. (Complete the sentences.)

- 1) The Town Mouse likes to...
- 2) The Country Mouse likes to...
- 3) The Town Mouse can...
- 4) The Country Mouse can...

6. Посмотри на рисунок и расскажи об одной из птиц.

Grammar reference

Как образуется множественное число имён существительных

1. К существительным в единственном числе добавляется окончание -s или -es:

-s ball → balls
cake → cakes

-es после букв x, y и буквосочетаний ss, ch, sh, например foxes, dishes.

К существительным, оканчивающимся на y (после согласной), добавляется окончание -ies, а буква y меняется на i:

family → families • no: play → plays
city → cities day → days

2. Окончание -y читается:

a) как [s] после глухих согласных основы:
sweet → sweets [swi:ts]
cake → cakes [keɪks]

b) как [z] после звонких согласных и гласных основы:
flag → flags [flægz] | actor → actors [ˈæktəz]
apple → apples [ˈæplz] | bear → bears [beəz]

3. Окончание -es читается как [ɪz] после звуков [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ]:

dress → dresses [ˈdresɪz] | wish → wishes [ˈwɪʃɪz]
nose → noses [ˈnoʊzɪz] | page → pages [ˈpeɪdʒɪz]

4. Некоторые существительные имеют особую форму во множественном числе:

child [tʃaɪld] — children [ˈtʃɪldrən]
woman [ˈwʊmən] — women [ˈwɪmɪn]
man [mæn] — men [men]
snowman [ˈsnəʊmæn] — snowmen [ˈsnəʊmən]
mouse [maʊs] — mice [maɪs]

2. Прочитай письмо, которое пришло в лесную школу и выполни задания.

10 January

Dear pen friend,

My name is Tom. I am a boy. I am 10. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is my birthday. My birthday is on the 18th of July. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,
Tom Chester



1) Закончи предложение.

Tom's birthday is...
a) on the eighth of July.
b) on the eighteenth of June.
c) on the eighteenth of July.

2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос: "What can Tom do?"

a) He can play tennis, draw, ride a bike and swim.
b) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
c) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.

3) Найди и прочитай предложение, которое не соответствует тексту.

a) Tom is from Great Britain.
b) He has got a pet.
c) Tom would like to have a cat.
d) Tom can ride a bike.

Результат

Внутренний результат -
опыт деятельности
(личностный результат) -
становится опытом
учащегося, его знаниями и
умениями, компетенциями
и ценностями.

Внешний результат
(предметные,
метопредметные
результаты) можно увидеть
в реальной практической
деятельности.

Упражнения на формирование личностных УУД:

- ▶ **Упражнение №1:** «Как пройти» «How can I get there?»
- ▶ Цель: активизация изученной лексики, умения реагировать на просьбу, умение ориентироваться на местности.
- ▶ Возраст: от 10 лет
- ▶ Форма выполнения: парная
- ▶ Описание задания: дан план местности, с указанными на нем отправной точки (пример: you are in the park now). Детям раздаются карточки с символами признака какого-либо здания. Например: продукты - супермаркет, вокзал - билет, книга - библиотека, письмо - почта, пластырь - больница, деньги - банк и т. д. точно такие же символы нанести на карту местности. Ученик с символом - книгой в руках обращается к «прохожему» с просьбой «How can I get to the library»? «прохожий» объясняет ему кратчайший путь, опираясь на план местности (Рис. 3.).



Упражнения на формирование личностных УУД

- ▶ **Упражнение №2:** «Паспорт» «The passport»
- ▶ Цель: практика письменной и устной речи
- ▶ Возраст: от 9 лет
- ▶ Форма выполнения задания: индивидуальная
- ▶ Описание задания: Предложить ученикам изготовить тебе «паспорт» по упрощенной модели взрослого паспорта. Они могут использовать свое настоящее имя или имя вымышленного персонажа. Указать дату рождения, адрес, этот паспорт может быть дополнен цветом глаз, ростом и особыми приметами.

Упражнения на формирование регулятивных УУД:

- ▶ **Упражнение №1:** «Найди время для встречи» «Find a time to meet»
- ▶ Цель: Активизация лексико-грамматических навыков по теме «My day».
- ▶ Возраст: 13-14 лет.
- ▶ Форма выполнения задания: парная
- ▶ Описание задания: каждый обучающийся получает страничку из дневника, в которой подробно расписан распорядок дня на неделю. Для работы в парах учитель готовит 2 варианта карточек, отличающихся некоторой информацией. Задача обучающихся: изучив свой распорядок дня, они должны найти время для встречи, которое устроило бы обоих собеседников. обучающиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы типа:
 - ▶ What are you doing/going to do on Friday?
 - ▶ Are you going to be free at seven on Friday?
- ▶ Если один из собеседников не может встретиться в предлагаемое время, он должен извиниться, объяснить, почему не может, чем bude занятии предложить другое время для встречи.

► Упражнение №2: «Составить распорядок дня» «Make up your diary»

► Цель: активизировать навыки извлечения необходимой информации из предложенного текста

► Возраст: от 10 лет

► Форма выполнения задания: индивидуальная

► Описание задания: детям предлагаются разные тексты по теме «My day» им необходимо составить распорядок дня героя, опираясь на текст.

► Пример текста:

► My name is Ivan. I'm ten years old. I study in the 5th form of the state secondary school 61. I attend school six days a week. Sunday is the only weekend that I have. My day usually starts at 7.30 (half past seven) am. That's when I wake up, but I don't get up until 7.45 (quarter to eight). Then I brush my teeth and have a shower. After that I wear my school uniform and have a quick breakfast in the kitchen. My mum makes a sandwich for me and a cup of tea. Then I quickly leave for school. Luckily, I live 5 minutes away from school so I'm almost never late. My classes usually start at 8.30 (half past eight). My lessons finish at about 1 or 2 pm. When I come back home I have my lunch and take a short rest. After that I do my homework for tomorrow. Then I'm allowed to watch my favorite shows, play computer games or go for a walk with my friends. On Wednesdays and Fridays I go to the swimming-pool. And on Tuesdays and Thursdays I attend martial arts. So that leaves little free time for anything else. Saturdays are freer. We only have four lessons on these days and I don't attend any sections. I go to bed at about ten o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Упражнения на формирование познавательных УУД:

- ▶ **Упражнение №1:** «Печатная машинка» «Type writer»
- ▶ **Цель:** выработка навыка речевого внимания в процессе выполнения задания, развитие навыков составления и чтения английских слов, усвоение контроль усвоения порядка слов в предложении.
- ▶ **Возраст:** от 9 лет
- ▶ **Форма выполнения задания:** весь класс
- ▶ **Описание задания:** Каждый ученик получает написанную на карточке букву английского алфавита. Выделяются ученики, ответственные за буквы с которых начинаются слова. Учитель произносит слово/фразу, которые соответствуют пройденной теме (It is hot). Ученики должны поднять свои карточки с буквами и «напечатать» сначала каждое слово в отдельности, затем всю фразу. Можно просто называть все слова по буквам вслух в соответствии с порядком построения фразы. В конце упражнения каждый ученик повторяет всю фразу.

► Упражнение №2: Проект «Путешествие» «Travelling»

► Цель: приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде;

► □ развитие умения пользоваться современными информационными технологиями;

► □ развитие умений и навыков работы с информацией;

► □ развитие навыков самоанализа;

► □ развитие критического мышления;

► □ развитие творческой активности.

► □ развитие навыков различных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма;

► □ увеличение активного словарного запаса учащихся.

► Возраст: от 12 лет

► Форма выполнения задания: групповая

► Описание задания: Учащимся предлагается «посетить» на выбор одну из англоговорящих стран. Соблюдая заданные условия: Куда (Where)? С какой целью (with what purpose)?, в какое время года (what season)? Каким транспортом удобнее туда добраться (what kind of transport will you use to get there)?; а также выяснить население страны (population), основные города (cities), традиции (Traditions). Можно также ограничить детей определенной суммой денег, которой они могут воспользоваться. В результате дети представляют совместно выполненную презентацию и сообщение.

Упражнения на формирование коммуникативных УУД:

- ▶ **Упражнение №1:** «Выдающиеся люди» «Famous people»
- ▶ Цель: совершенствование грамматических навыков устной речи
- ▶ Возраст: 11-12 лет
- ▶ форма выполнения задания: весь класс; малые, большие группы.
- ▶ Материалы: карточки с именами знаменитостей.
- ▶ Описание задания: каждый ученик выбирает знаменитость, о которой может рассказать от первого лица, не называя ее. По желанию один из участников выходит к столу преподавателя, остальные участники задают ему наводящие вопросы, пытаются выяснить, кто он. Задача «знаменитости» стараться отвечать на вопросы несколько уклончиво и неконкретно, чтобы его не вычислили слишком быстро. Если учащиеся догадываются, кто эта «знаменитость», пишут на листочке и отдают преподавателю. Когда дано несколько правильных ответов, учитель останавливает игру и называет фамилию ученика, который первым дал правильный ответ. (вместо знаменитостей можно использовать названия профессий).

▶ **Упражнение №2:** «Телефонный разговор» «Telephone talking»

- ▶ Цель: активизация лексики и совершенствование грамматических навыков устной речи
- ▶ Возраст: от 10 лет
- ▶ Форма выполнения задания: парная
- ▶ Материалы: карточки с заданием ~ 21 ~

- ▶ Описание задания: Детям необходимо инсценировать телефонный разговор, задавая соответствующие вопросы, Для развития понимания иностранной речи на слух, участникам рекомендуется садиться спиной друг к другу.
- ▶ 1-st card
 - ▶ □ May I speak to...
 - ▶ □ Who is calling, please?
 - ▶ □ Hold the line, please.
 - ▶ □ Can I have a message?

- ▶ 2-nd card
- ▶ □ Hello! Tom is speaking.
- ▶ □ This is Ann calling.
- ▶ □ I am fine, thank you.
- ▶ □ I'm calling about....
- ▶ □ OK. Let's meet at...o'clock.

- ▶ 3-rd card
- ▶ □ May I speak to...
- ▶ □ Who is calling, please?
- ▶ □ Any message?
- ▶ □ Can you tell him to call me back?

- ▶ 4-th card
- ▶ □ My name is....
- ▶ □ Can you spell your name, please?
- ▶ □ I'd like to speak to...
- ▶ □ She is out at the moment.
- ▶ □ Can you call back at 6 o'clock?



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

www.standart.edu.ru

<http://fgos.isiorao.ru>

http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200901909

<http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-242>

<http://teach-learn.narod.ru/howlearn.htm>

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00187627_0.html

http://usndr.com/ru/mail_link_tracker?hash=3NegUTDok031FB815axvGyHmAsldxsdITWTwBkFJ1U

<http://ciot-anapa.ru/teachers/4-innovation/72-razv-univers-uch-dejstv.html>

<http://lchool.narod.ru/UD.htm>

Спасибо за внимание!